

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Historia	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Historia de México	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23616	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Tercero	
	Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Historia	Fecha de validación del programa: Marzo 2018

2. Fundamentación

Los seres humanos tenemos la necesidad de vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación.

Los jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información al que quieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. A este propósito contribuye la materia de "Historia de México", donde encontramos los fundamentos del México actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en el estudiante la curiosidad y gusto por el saber histórico. La materia de Historia de México, se fundamenta en el primer y segundo semestre de la malla curricular en los que se impartieron Historia Mundial, así pues, el estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias-, y participar positivamente en la sociedad que le tocó vivir. Así la historia afronta la realidad con mirada crítica para transformar, además de ligarse con las materias de ciencias sociales que este bachillerato imparte y por estar estas mismas inherentes al devenir del ser humano.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGI3	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
CGSyC2	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.
CGSyC3	Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (20 HORAS) La independencia y el México independiente	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y analiza las consecuencias de los grandes acontecimientos históricos sucedidos en la Independencia de México y su impacto en el México Independiente. • Identifica, conceptos de la organización política, social, económica y cultural que prevalecieron en el desarrollo de la guerra de independencia hasta su término. 	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia de México: <ul style="list-style-type: none"> - Factores internos y externos • Primera etapa: La Campaña de Miguel Hidalgo y Costilla. • Segunda etapa: La lucha de José María Morelos y Pavón. <ul style="list-style-type: none"> - La reacción española: La Constitución de Cádiz. • Tercera etapa: La lucha de resistencia, Javier Mina y Vicente Guerrero. <ul style="list-style-type: none"> -Cuarta etapa: Consumación de la Independencia. El México Independiente <ul style="list-style-type: none"> • El Primer Imperio. • La Constitución de 1824: <ul style="list-style-type: none"> - La Presidencia de Guadalupe Victoria. - La Presidencia de Vicente Guerrero - La presidencia de Anastasio Bustamante. - Primer Gobierno de Antonio López de Santa Anna. - Interinato de Valentín Gómez Farías. • El Centralismo: Las Siete Leyes y las Bases Orgánicas. • La Guerra de Texas. • La Guerra de los pasteles. • La Intervención Norteamericana.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (20 HORAS) El periodo de Reforma y el Segundo Imperio	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y analiza los principales hechos históricos relacionados con el México dividido entre liberales y conservadores. • Ubica y analiza las consecuencias del consecuente triunfo juarista. • Ubica y analiza las intenciones monarquistas sobre México y el papel de Juárez en la lucha por la soberanía. • Analiza la derrota de Maximiliano y el regreso de Benito Juárez al gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución de Ayutla: • - El Gobierno de Juan Álvarez. • Los liberales y conservadores • □ El Gobierno de Ignacio Comonfort: • - La Constitución de 1857. • □ La Guerra de Reforma: • - El Tratado de Mc Lane – Ocampo. • - El Tratado de Mont – Almonte. • □ El Triunfo Liberal • El Segundo imperio: • □ La Convención de Londres. • - La Ocupación de Veracruz. • - El Pacto de la Soledad. • □ La Guerra con Francia y el Segundo Imperio Mexicano. • □ El Gobierno de Maximiliano de Habsburgo. - La Derrota del Imperio
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (15 HORAS) La República Restaurada y el Porfiriato		
<p>1.- Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y analiza la problemática del país en la República Restaurada y el ascenso y la consolidación de Porfirio Díaz en el poder. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Restauración de la República y el Gobierno de Benito Juárez: - Consolidación Liberal. • El Gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada. • El Porfiriato: - Plan de la Noria y Tuxtepec. □ Primer momento 1877-1880. □ Segundo momento 1880-1900: - Gobierno de Manuel González. - El positivismo y los científicos. -Inversiones extranjeras. - Cambios constitucionales para la reelección. □ Tercer momento 1900 -1910: - Obra pública. - Huelgas de Cananea y Río Blanco. - Entrevista Díaz – Taft. - Entrevista Díaz – Creelman. - Festejos del centenario de la Independencia de México
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (25 HORAS) La Revolución Mexicana y el Constitucionalismo		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y analiza las principales ideologías que contribuyeron a la derrota de Porfirio Díaz. <p>Ubica y analiza las diferentes facciones revolucionarias, destacando su papel en el conflicto, así como su impacto hasta nuestros días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El antirreeleccionismo. • La campaña política de Madero y el fraude electoral • El Inicio de la Revolución • El Triunfo y la presidencia de Madero. • Los levantamientos contra Madero y La Decena Trágica. • Gobierno de Victoriano Huerta • Venustiano Carranza, el Plan de Guadalupe y la Ocupación norteamericana de Veracruz. • La Derrota de Victoriano Huerta. • La Soberana Convención Revolucionaria de Aguascalientes de 1914 y sus acuerdos. • El Villismo y la derrota de Francisco Villa en Celaya y La Expedición Punitiva. • El Zapatismo y muerte de Emiliano Zapata. • Las Leyes Carrancistas y La Constitución de 1917.
DISCURSIVO		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1- 4	
2.- Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y argumenta diferentes hechos del pasado histórico buscando comprender situaciones del presente. • Debate sobre la actitud de gobernantes y gobernados ante los cambios originados por las nuevas ideologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transversal al ámbito conceptual. Se retoman conceptos del ámbito anterior.
DE LA ACCIÓN		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-4	
4.- Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara problemáticas políticas, sociales, económicas y culturales del pasado con situaciones del momento histórico actual. • Aplica el método científico en investigación del hecho histórico utilizando diversas fuentes 	<p>Transversal al ámbito conceptual. Se retoman conceptos del ámbito anterior.</p>
DE LA REFLEXIÓN		
Ética	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-4	

<p>6.- Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.</p> <p>7.- Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca del impacto que generan los grandes acontecimientos históricos en la sociedad y el individuo. • Reflexiona como algunos hechos históricos del mundo se repiten a través de los tiempos. • Reflexiona acerca de cómo el conocimiento de la Historia le permite comprender las características de la conducta individual y colectiva a través del tiempo. 	<p>Transversal al ámbito conceptual. Se retoman conceptos del ámbito anterior.</p>
---	---	--

4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia en un transcurso de 80 horas, se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación activa del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias genéricas a través de actividades que favorezcan la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, con esta metodología se busca también desarrollar las competencias disciplinares al mismo tiempo que las genéricas, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo el estudiante se favorecerá del uso de las TIC para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula en cualquier contexto que lo requiera poniendo en práctica las competencias disciplinares que se desarrollen dentro de la misma tomando conciencia del rol social que representa su ocupación.

Por ser una materia humanística, la forma en cómo se abordarán los diferentes ámbitos que pide desarrollar la malla curricular de este bachillerato de la universidad están presentes en cada una de las actividades que durante el semestre se realicen y con la posibilidad de adecuar nuevas metodologías si es que el docente así lo requiriese sobre todo con el uso de las TIC, es decir, el ámbito discursivo, de la acción y la reflexión, son inherentes con cada actividad por ser la historia un proceso que requiere siempre de cada uno de estos, en el que prevalezca una ambiente de respeto hacia las opiniones tanto del docente como de los estudiantes.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta las competencias desarrolladas, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las

actividades que se realicen tanto en clase como extra clase y en la participación del Proyecto Interdisciplinario.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de las competencias de la materia del curso son:

- a.- Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes.
- b.- Evaluación formativa para retroalimentar sus desempeños, en los que se incluyen tanto la autoevaluación, como la coevaluación.
- c.- Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción después de cada unidad utilizando formatos de examen, listas de cotejo y rúbricas de evaluación.

La evaluación formativa y sumativa se realizará a través de:

- a.- Aplicación de dos exámenes parciales y un final de acuerdo a la forma en que lo marca el programa.
- b.- Evaluación de las Competencias Genéricas plasmadas en el Proyecto Interdisciplinario.
- c.- Evaluación de trabajos realizados durante el semestre, mismos que se realizarán a juicio del profesor. (Portafolios, investigaciones, evaluación de fuentes, exposiciones, maquetas, actividades de aprendizaje, etc.)

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones. • Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común • Comprende y ubica las principales ideologías, causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del siglo XIX y XX que han transformado a la humanidad. Identifica conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante el siglo XIX y XX. 	Participación del alumno en clase	5 %
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita al final de la 1ª, 3ª y 4ª Unidad de Aprendizaje donde el alumno demuestre las competencias adquiridas. 	25%
	<ul style="list-style-type: none"> • Examen de la unidad 1 	25%
	<ul style="list-style-type: none"> • Examen de las unidades 2 y 3. 	25%
	<ul style="list-style-type: none"> • Examen de la unidad 4. 	25%
	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias del trabajo del alumno en exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes, proyecto interdisciplinario y cualquier otra actividad que el profesor considere pertinente. 	20%
	TOTAL	100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

- Alvear, C. (2002). *Historia de México*. México. LIMUSA.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Álvarez. México, México.: Editorial Porrúa.
- Barajas, A. (2009). *Generalísimo don Ignacio de Allende y Unzaga: Iniciador de la Independencia de México*. 1ª Edición. México, México.: Senado de la República, LX Legislatura Mesa Directiva 2009.
- Barroy, H. (2005). *Historia de México*. 3ª edición. México, México.: Mc. Graw Hill.
- Delgado, G. (1999). *Historia de México, Volúmenes I y II.*, México, México.: Addison Wesley Longman.
- Florescano, Enrique; Por que enseñar Historia.
- Fuentes Aguirre, Armando. 2008. *La Otra Historia de México, Hidalgo e Iturbide, La Gloria y el Olvido*; 1ª Edición. México, Medico.: Editorial Diana.
- Fuentes Aguirre, Armando. 2009. *La Otra Historia de México, Juárez y Maximiliano, La Roca y el Ensueño*; 1ª Edición. México, Medico.: Editorial Diana.
- Fuentes Mares, J. (1966). *Proceso de Fernando Maximiliano de Habsburgo, Miguel Miramón y Tomás Mejía*, 1ª edición. México, México.: Jus
- Fuentes Mares, J. (1982). *Biografía de una nación, de Cortés a López Portillo*. México, México.: Editorial Océano.
- Schlarman, J. (1980). *México tierra de volcanes de Hernán Cortés a Luis Echeverría*
- SEDENA. (2010). *Grandes Batallas de la Independencia y la Revolución Mexicana*. 1ª Edición. México, México.: Secretaria de la Defensa Nacional.
- Silva, J. (2005). *Apuntes sobre la Revolución Mexicana*. 3ª Edición. Aguascalientes, México.: La Universal.

b) Linkográficas.

- Discutamos México 2010. Gobierno Federal, CONACULTA, SEP. *Un dialogo con más de 500 expertos en la historia y la cultura de nuestro país*. Visitado el 08/06/2010. Disponible en: <http://www.discutamosmexico.com/>
- Discutamos México/Programas. Gobierno Federal, CONACULTA, SEP. *Un dialogo con más de 500 expertos en la historia y la cultura de nuestro país*. Visitado el 08/06/2010. Disponible en: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1426