

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Idiomas	
	Área Académica: Inglés	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Inglés Intermedio Inicial	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23667	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Segundo	
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Inglés	Fecha de validación del programa: Diciembre 2017

2. Fundamentación

La aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación demandan nuevos paradigmas de aprendizaje que obligan al adolescente al manejo de varias lenguas que le permitirán hacer frente de manera exitosa a los nuevos retos y contribuir al desarrollo de las naciones y estar preparados ante los desafíos que la globalización representa.

Uno de los principales fines de la educación es propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, así como para facilitar su incorporación a la sociedad en sus ámbitos social, académico y laboral, y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficaz, a través del aprendizaje de otras lenguas, se pretende brindar una herramienta que permita al ser humano integrarse a una comunidad y establecer un sólido sentimiento de pertenencia a ella, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural de modo que, además de garantizar la identidad nacional, se promueva un diálogo entre culturas, en el que el joven bachiller aprenda a compartir y debatir su visión del mundo y se enriquezca a través del intercambio de ideologías, costumbres y maneras de ver la vida.

El estudio del idioma Inglés proporciona al joven, el desarrollo de competencias que le permitirán obtener una visión más amplia en relación a los aprendizajes de otras materias para contribuir al logro de su formación integral e interdisciplinar, así como a trabajar tanto colaborativamente como de forma independiente y a valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras para favorecer la convivencia humana.

Los estudiantes que ingresan a este curso muestran un nivel intermedio en el dominio de saberes y se imparte en segundo semestre. La materia de Inglés intermedio inicial corresponde al nivel A1/ A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:		
CGI-1	Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa.	
CGS-2	Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.	
CGSyC-2	Respetar los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.	
Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (25 HORAS)		
CONCEPTUAL 2. Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones de las lenguas extranjeras.	Comparar personas, lugares y cosas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica preferencias. ▪ Hace comparaciones. ▪ Describe el material del que está hecha la ropa y su cuidado. ▪ Describe días festivos. ▪ Compara días festivos en diferentes ciudades. ▪ Comparte información sobre las tradiciones de los días festivos. ▪ Oral y escrito: <ul style="list-style-type: none"> - Compara dos festivales internacionales. Decide cual es el mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario de adjetivos para describir, material de la ropa, calzado y accesorios. ▪ Vocabulario de ropa. ▪ Comparativos. ▪ Adjetivos comparativos con pronombres o cláusulas ▪ Superlativos. ▪ Equatives: (not) as... as
DISCURSIVO Y DE LA ACCIÓN 6. Usa consciente y eficientemente, otras lenguas extranjeras en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana.	Describir eventos importantes del pasado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platica sobre sus vacaciones pasadas. ▪ Intercambia información sobre sus vacaciones. ▪ Describe experiencias personales. ▪ Habla sobre el uso de comunicación. ▪ Habla sobre la escuela. ▪ Habla sobre deportes. ▪ Habla de un descubrimiento del pasado. ▪ Oral y escrito: <ul style="list-style-type: none"> -Escribe una autobiografía incluyendo logros y hechos importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario sobre actividades que se realizan antes y durante las vacaciones. ▪ Vocabulario de verbos en pasado (regulares e irregulares). ▪ Pasado simple. ▪ Wh- questions en pasado simple. ▪ Vocabulario de lugares (países). ▪ Adjetivos empáticos (good/ nice: excellent, outstanding, magnificent, amazing, etc). ▪ Verbo "TO BE" en pasado: was/were ▪ Gramática: Wh-questions con el verbo to be en pasado. ▪ Repaso de presente simple.
REFLEXIÓN Ética 10. Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras, como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronuncia adecuadamente los verbos regulares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonido /d/ /id/ /t/

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (30 HORAS)	
<p style="text-align: center;">Seguir instrucciones y entender reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla y pregunta acerca de cómo dar direcciones. ▪ Habla sobre diferentes tipos de vacaciones. ▪ Describe el proceso para preparar un viaje. ▪ Hace sugerencias, aconseja y expresa obligaciones para llevar un estilo de vida saludable. ▪ Discute sobre opciones de carreras. ▪ Habla sobre sus experiencias en el aeropuerto. ▪ Discute los pros y contras sobre el turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario de lugares públicos. ▪ Vocabulario de imperativos para dar direcciones: turn left, turn right, go straight on, one block, etc. ▪ Preposiciones de lugar. ▪ <i>Modals must, have to, had to, didn't have to.</i> ▪ <i>Modals: may, can, could, ought to, should, must, have to</i> ▪ <i>Modals for prohibition: must, mustn't, can't.</i> ▪ Vocabulario de salud y hábitos, trabajos, carreras, profesiones, actividades de vacaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oral y escrito: -Realiza una invitación de algún evento usando el vocabulario de imperativos para dar direcciones. 	
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (25 HORAS)	
<p style="text-align: center;">Hacer planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla de sus planes a corto y largo plazo. ▪ Pregunta y comenta sus planes a corto y largo plazo. ▪ Pregunta y realiza predicciones con respecto al clima de manera formal e informal (going to vs. Will). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario para expresar planes de vida. ▪ Expresiones de tiempo futuro. ▪ Be going to. ▪ Will. ▪ Vocabulario del clima. ▪ Expresiones para indicar duda con respecto a la manifestación de un determinado plan. ▪ Vocabulario de actividades de planes a futuro: clean the house, get engaged etc.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe su ciudad o pueblo. ▪ Habla y expresa sobre el lugar donde vive. ▪ Hace predicciones con respecto al futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario de adjetivos. ▪ Vocabulario de lugares públicos. ▪ Predecir información. ▪ Dar opiniones personales. ▪ Cláusulas de tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronuncia adecuadamente las contracciones. ▪ Pronunciación reducida de going to. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonido, /l'ill/. ▪ Going to vs gonna.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oral y escrito: Desarrolla un e-mail donde comente acerca de cómo serán las ciudades en el año 2030. 	

Nota: Los saberes descritos en las subcompetencias se ajustarán al texto que cada Institución esté utilizando, incluyendo vocabulario, así como las estrategias pertinentes para cada actividad.

4. Metodología de enseñanza

En este curso se desarrollarán las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A1/A2, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinarán a lo largo del semestre, y que permitirán relacionarlas de manera transversal. El cuerpo principal de la clase estará constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción oral y escrita, y se utilizarán métodos como la simulación, la exposición, el aprendizaje basado en problemas, el método de proyectos y estudio de casos, entre otros que se consideren pertinentes; en donde el aprendizaje colaborativo y el trabajo individual serán indispensables.

El rol del profesor será de facilitador y guía y creará un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporcionará la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conducirá a los alumnos a través de su proceso de aprendizaje de manera que sean más conscientes de éste y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello utilizará el material didáctico propio del curso, apoyándose en recursos adicionales pertinentes. Su trabajo se basará en la evaluación diagnóstica y formativa y fomentará la coevaluación y autoevaluación como parte de la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje de una manera reflexiva.

El maestro facilitará las técnicas y los materiales necesarios, procurando que éstos sean adecuados para que el estudiante lleve a cabo la práctica de las diferentes habilidades a través de tareas y proyectos específicos.

5. Evaluación de competencias

- a) Se realizará una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades de las cuatro habilidades a través de sus correspondientes instrumentos de evaluación y se procederá al consecuente trabajo remedial o a la adaptación del contenido del programa.
- b) La evaluación *formativa* se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del alumno en clase, las tareas y la elaboración de un portafolio, el cual se integrará de acuerdo a las indicaciones del profesor en cuanto al listado de evidencias, formato, fecha de entrega y presentación, además de incluir los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.
- c) La evaluación sumativa será realizada en cada periodo parcial y estará constituida por la participación activa del alumno en clase mediante ejercicios, trabajos y actividades elaboradas en la misma, las tareas, las evaluaciones complementarias y los exámenes parciales los cuales constarán de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima final aprobatoria será de 7 y estará constituida por el promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno deberá presentar un examen extraordinario que evalúe las cuatro habilidades comunicativas: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.

Las evaluaciones parciales estarán constituidas por los exámenes parciales, participación activa, tareas y evaluación complementaria.

La Evaluación Complementaria podrá estar constituida por los proyectos, portafolio, presentaciones, exámenes y otras formas de evaluación realizadas entre los periodos de las evaluaciones parciales. Si se utiliza el portafolio, éste se integrará de acuerdo a las indicaciones del profesor en cuanto al listado de evidencias, formato, fecha de entrega y presentación.

- d) Participación Activa. El estudiante trabajará con información significativa para él y utilizará el idioma en todo momento durante el curso, de acuerdo al nivel alcanzado, se debe traer en todo momento el material de trabajo, hacer y corregir tareas con calidad, no hacer uso del celular, llegar a tiempo a clase, cubrir el porcentaje de asistencia, participar en los proyectos y trabajo de diario de clase (trabajos, juego de roles, lecturas, etc...) y presentar evidencia en tiempo y forma.

Los objetivos de *la Evaluación Complementaria* serán el de:

- Guiar a los estudiantes en la percepción de su progreso a través del establecimiento y verificación del cumplimiento de sus objetivos.
- Estimular al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Permitir al estudiante integrar los conocimientos y competencias previas al nuevo conocimiento adquirido.
- Llevar al estudiante a realizar un mejor conocimiento de sí mismo y con relación al programa de aprendizaje de la materia.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se sugieren los siguientes apartados para la evaluación complementaria:

- Biografía lingüística realizada al inicio del curso.
- Objetivos disciplinares y personales para cada unidad de aprendizaje.
- Autoevaluación y reflexiones al término de las unidades de aprendizaje.
- Actividades dentro y fuera de clase, seleccionadas en virtud de la demostración de la competencia adquirida.
- Evaluaciones formativas al final de cada unidad de aprendizaje (Quizzes, tareas, etc....)
- Evidencias de aprendizaje (Proyectos, ABP (aprendizaje basado en problemas), estudio de caso, contrato de aprendizaje, demostración, ensayos y cualquier otro ejercicio, trabajo o actividad que refleje el proceso de aprendizaje del alumno).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En este nivel, el alumno es capaz de interactuar de forma sencilla. Plantea y contesta preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar en donde vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene. Realiza afirmaciones sencillas en áreas de necesidades inmediatas o relativas a temas cotidianos y sabe responder a preguntas de estos temas. ▪ Muestra la responsabilidad en el trabajo de equipo así como en el individual. Valora la lengua como recurso de comunicación que favorece la convivencia humana. En sus desempeños manifiesta respeto por los distintos puntos de vista. 	Exámenes parciales.	60
	Evaluación complementaria (Portafolio, proyectos, quizzes, presentaciones y tareas)	20
	Participación activa en clase.	20
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Milner Martin y otros (2016) *Crossroads 2 for DGB*, Cengage Learning.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Diccionario Cambridge Pocket. English –Spanish.
- Diccionario Oxford Escolar. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español.
- Freeman, D. y otros (2009) *Icon Intro U.S.A.* McGraw Hill.
- Kalkstein, H. y otros (2009) *Grammar Step by Step* U.S.A. McGraw Hill.
- McCarthy, M. y otros (2009) *Touchstone 2* (3° ed.) England, Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2008) *English grammar in use*. England. Cambridge University Press.
- Renn, D. & Cameron, S. (2009) *Hemispheres 2* U.S.A. McGraw Hill.
- Swan, M. (2009) *Practical English Usage* (3a. ed.) China, Edit. Oxford.

b) Linkográficas.

- Dictionary and Thesaurus. Merriam – Webster online. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- English Club.com Learn English grammar lessons. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- English Grammar Exercises. Links for activities for ESL /EFL students. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm>
- English Language Pronunciation. Practice with minimal pairs. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- La mansión del inglés. Curso de inglés multimedia. Visitado: julio 2010. Disponible en: <http://www.mansioningles.com>
- Learn English, British Council. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- Leo Network. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- Lyrics training improving your foreign language. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.lyricstraining.com>