

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales Económicas e Historia	
	Área Académica: Historia	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Historia Contemporánea	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23609	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Segundo	
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Historia	Fecha de validación del programa: Diciembre 2017

2. Fundamentación

Los seres humanos tenemos la necesidad de vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación.

Los jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información que quieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. A este propósito iniciado en el curso anterior de “Historia Moderna”, el presente curso de “Historia Contemporánea” permite encontrar los fundamentos del mundo actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en él la curiosidad y gusto por el saber histórico. Así pues, tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias-, y participar positivamente en la sociedad que le tocó vivir. Así la historia afronta la realidad con

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGI 3.	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
CGSyC 2.	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.
CGSyC 3.	Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (16 HORAS) Periodo entreguerras	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica hechos históricos principales relacionados con el periodo entre guerras en el tiempo y en el espacio. • Identifica las principales ideologías del periodo entre guerras que transformaron la organización política, social y económica de los países. • Identifica, analiza y sintetiza conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecían durante el periodo entre guerras en el mundo. • Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del periodo entre guerras que han transformado a la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa entre Guerras: <ul style="list-style-type: none"> -Estados Unidos <ul style="list-style-type: none"> ○ Auge económico y la Gran Depresión. -Gran Bretaña -Francia -La República de Weimar -España <ul style="list-style-type: none"> - Guerra civil - Fascismo franquista -Adolfo Hitler y el Nazismo. -Benito Mussolini y el Fascismo -José Stalin y la Economía Planificada. -Roosevelt y el New Deal -El Imperialismo japonés.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (16 HORAS) Segunda Guerra Mundial	

1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.

- Ubica y analiza las consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la segunda guerra mundial que transformaron a la humanidad.
- Identifica conceptos de la organización política, social, económica y cultural que prevalecieron al término de la guerra y dieron origen a la fundación de Organizaciones Internacionales.

- Segunda guerra mundial: Antecedentes.
 - Totalitarismo
 - Imperialismo
 - Democracia
 - Nacionalsocialismo
 - Fascismo
 - Capitalismo
 - Socialismo
 - Causas
 - 1ª. Fase Guerra en Europa, victoria del Eje. (Ocupación a Polonia, derrota francesa, operación Barbarroja).
 - 2ª. Fase Guerra mundial, victoria aliada. (El ataque a Pearl Harbor, batalla de la Gran Bretaña, Capitulación de Alemania en Stalingrado)
 - Conferencias de los aliados
 - Fin de la guerra
 - Consecuencias: materiales y financieras y Humanas.
 - Los procesos de Nuremberg.
 - Nuevo Orden Mundial.
- Creación de Organismos Internacionales:
O.N.U.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (16 HORAS)
Guerra Fría

- Comprende y ubica los principales hechos históricos relacionados con el mundo bipolar generado por la confrontación socialismo – capitalismo.
- Analiza las consecuencias de los acontecimientos del mundo bipolar.

- Guerra Fría.
Oposición ideológica y carrera armamentista.
O.T.A.N.
La COMECON.
El Pacto de Varsovia.
Alemania dividida y construcción del muro de Berlín. .
- Creación del Estado de Israel.
- El conflicto árabe – israelí.
Panarabismo.
- Independencia de la India y Pakistán.
- Guerra de Corea,
- Revolución Cubana y Crisis de los misiles.
- Guerra en Vietnam.
- La Carrera Espacial.
- Los Países no Alineados.
La India, Egipto, Yugoslavia.
- Sudáfrica y el Apartheid

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (16 HORAS)
Latinoamérica en la guerra fría

	<ul style="list-style-type: none"> Ubica y analiza la problemática que los países de América Latina tenían en materia política, económica y cultural y los pasos que dieron para enfrentarlos, así como la lucha para alcanzar la Democracia 	<ul style="list-style-type: none"> Argentina: Golpe de Estado y gobierno de la Junta Militar. Chile: Gobierno de Salvador Allende. Golpe de Estado del General Augusto Pinochet. Nicaragua y la Revolución Sandinista. El Salvador y la Guerrilla
UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (16 HORAS)		
Mundo actual		
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza conceptos de la organización política y económica en el nuevo orden mundial del siglo XX e inicio del XXI teniendo como base la Globalización y los nuevos retos como el terrorismo internacional 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Estados Unidos en Medio Oriente La guerra del golfo pérsico Terrorismo internacional Ataque a las torres gemelas en Nueva York Invasión a Afganistán. Invasión a Irak. Conflictos internacionales actuales: Corea del Norte y Siria.
DISCURSIVO		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE	
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta diferentes hechos del pasado histórico buscando comprender situaciones del presente. <ul style="list-style-type: none"> Debate sobre la actitud de gobernantes y gobernados ante los cambios originados por las nuevas ideologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Transversal al ámbito conceptual
DE LA ACCIÓN		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE	
4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> Compara problemáticas políticas, sociales, económicas y culturales del pasado con situaciones de su momento histórico. <ul style="list-style-type: none"> Aplica el método científico en investigación del hecho histórico utilizando diversas fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> Transversal al ámbito conceptual
DE LA REFLEXIÓN		
Ética	UNIDAD DE APRENDIZAJE	

<p>6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca del impacto que generan los grandes acontecimientos históricos en la sociedad y el individuo. • Reflexiona como algunos hechos históricos del mundo se repiten a través de los tiempos. • Reflexiona acerca de cómo el conocimiento de la Historia le permite comprender las características de la conducta individual y colectiva a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transversal al ámbito conceptual
<p>Epistemológica</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	
<p>Metacognitiva</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	

4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas a través de actividades que favorezca la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo se favorecerá el uso de las TIC's para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, en el laboratorio de cómputo, biblioteca, etc.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta las competencias desarrolladas, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de las competencias de la materia del curso son:

- Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes utilizando el instrumento de evaluación que el docente considere pertinente.
- Evaluación formativa para retroalimentar sus desempeños.
- Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción.

La evaluación se realizará en tres momentos: al finalizar las unidades uno y dos, la segunda al terminar las unidades tres y cuatro y la tercera al terminar las unidades cinco y seis.

La evaluación de las Competencias Genéricas se llevará a cabo durante el semestre.

La calificación final se obtendrá del promedio de las evidencias y productos correspondientes, mismos que se precisan en el siguiente cuadro.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> - Respetar los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones. - Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común - Comprende y ubica las principales ideologías, causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del siglo XX que han transformado a la humanidad. - Identifica conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante el siglo XX. 	Evaluación escrita al final de la 2ª Unidad de Aprendizaje donde el alumno demuestre las competencias adquiridas. Examen Parcial de las unidades 1 y 2	20 %
	Evaluación escrita al final de la 4ª Unidad de Aprendizaje donde el alumno demuestre las competencias adquiridas. Examen Parcial de las unidades 3 y 4	20 %
	Evaluación escrita al final de la 5ª Unidad de Aprendizaje donde el alumno demuestre las competencias adquiridas. Examen final escrito de la unidad 5.	25 % Examen final 15 % Proyecto de investigación
	Ejercicios y tareas del trabajo del alumno en exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes y cualquier otra actividad que el docente considere pertinente.	20%
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

Delgado, G. (1995). *El Mundo Moderno y Contemporáneo*. 3ª edición. México, D.F. Alhambra Mexicana.

a) Bibliográficas.

- 2) Alvear, C. (1983). *El Mundo Contemporáneo*. México, D.F. Jus
- 3) Barroy, H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.
- 4) Contreras, I. (2004). *Breve Historia del Siglo XX*. 1ª edición. México, México. Casa Juan Pablos.
- 5) Contreras, I. (2004). *Historia Universal*. Madrid, España. Ediciones Rueda.
- 6) Delgado, G. (2001). *Historia Universal de la era de las Revoluciones al Mundo Globalizado*. México, D.F. Prentice May.
- 7) Fernández, P. (2007). *Historia Universal* Barcelona, España.: Océano.
- 8) Gómez, J. (1994). *Historia del Mundo Contemporáneo*. 5ª edición. México, D.F. Alhambra Mexicana.
- 9) Harrison, J. (1994). *Historia Universal Contemporánea*. México, D.F. Mc Graw Hill.
- 10) Spielvogel, J. (2007). *Historia Universal*. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

a) Linkográficas.

- Henríquez Orrego, Ana. Historia Imagen. *Historia Moderna Universal*. Recuperada el 2/08/2010. <http://historia1imagen.cl/2009/08/19/historia-universal-moderna/>
- Historia Universal. Recuperado el 2/08/2010. <http://www.uv.es/ivorra/Historia/Indice.htm>