

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Sociales	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Plan de Vida y Carrera.	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18937	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 4	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 48	
	Semestre: Sexto	
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio 2017	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Orientación y Desarrollo	Fecha de validación del programa: Diciembre 2016

2. Fundamentación

Visualizar y planificar un proyecto de vida y carrera, así como tomar una decisión, son tareas trascendentales que conllevan una gran labor de autoconocimiento y reflexión de sí mismo, y de diversos aspectos del entorno en que se vive.

Considerar los propios intereses, aptitudes, necesidades, valores y otros rasgos de la personalidad, así como identificar la realidad social y laboral que se vive, son una señal de preparación para un desempeño exitoso en la vida.

Por lo que esta materia contribuirá a que el estudiante desarrolle las competencias necesarias que le permitan concentrarse en sí mismo y ubicarse para su toma de decisión vocacional, de manera libre, consciente y responsable, con el justo balance y análisis de los factores a considerar, pero también con un proceso de introspección que lo llevará a definir quién es, qué quiere y a donde va, dentro de su contexto social donde va en juego su propia satisfacción personal y sentido de logro y realización.

En el curso de Orientación Profesiográfica llevado en el quinto semestre, se mencionaba que elegir una carrera y establecer un proyecto de vida eran dos cuestiones fundamentales para un bachiller, y que esto podría convertirse en un problema si no se contaba con un adecuado proceso de información y de orientación.

Por lo que esta asignatura pretende ser continuación de la anterior, centrándose ahora en ofrecer al estudiante las competencias que le permita construir su propio proyecto de vida integrando además, la carrera profesional elegida o el camino a seguir después de la preparatoria. Se retomarán los saberes aprendidos anteriormente, y considerarán otros aspectos más de información personal para integrarlos ahora en esta materia llamada: Plan de Vida y Carrera.

El nivel de complejidad es 2 pues continúa el curso de Orientación Profesiográfica, pero en esta ocasión se espera que el estudiante muestre un desempeño mayor como un individuo independiente para tomar una decisión y definir un proyecto de vida y carrera de manera reflexiva y responsable.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGS1.	Propone alternativas para la solución de problemas y desarrolla proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor.
CGSyC 1.	Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (15 HORAS)	
	Recursos introductorios para un Plan de vida y carrera	
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discute elementos relacionados con la elaboración de un plan de vida y carrera. ▪ Distingue e indaga aspectos vinculados consigo mismo y la prospectiva para su proyecto de vida. ▪ Conoce y hace uso responsablemente de un modelo para la toma de decisión vocacional, analizando los factores a considerar para lograr el éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es y para qué un proyecto de vida y carrera. ▪ El presente y el futuro personal. ▪ La toma de decisión. ▪ Autoconocimiento: los cimientos de un proyecto de vida. ▪ Línea del tiempo. ▪ Miedos, sueños y cambios personales. ▪ Análisis personal FODA: Fortalezas, debilidades, problemática y áreas de oportunidad. ▪ Claves del éxito personal y profesional.
DE LA ACCIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (15 HORAS)	
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	Factores externos a considerar en la elección de carrera	
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga y vincula la información social, profesional y laboral para sustentar correctamente su plan de vida y carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia, Escuela y Amistades. ▪ La cultura laboral actual. ▪ Tendencias económicas y sociales que inciden en las profesiones. ▪ Campos y perspectivas laborales y profesionales.
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (15 HORAS)	
	Proyectando mi futuro personal y profesional	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza conscientemente un plan de vida y carrera conforme a sus necesidades, intereses, metas, expectativas personales e información, para enfocarse a un futuro consistente personal y profesionalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeación estratégica de un proyecto de vida y carrera. ▪ Sentido de vida. ▪ Metas de vida. ▪ El futuro personal y profesional: construcción en el presente.
DE LA REFLEXIÓN		
Ética	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 y 2 (2 HORAS)	

8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia de definir un proyecto de vida. ▪ Reflexiona sobre la información obtenida para su toma de decisión profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad personal y profesional ante la sociedad.
Meta cognitiva 10. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (1 HORA)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma consciencia del proceso metodológico que siguió para construir su proyecto de vida y carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito de la Acción.

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se impartirá tres horas por semana, dando un total de 48 horas por semestre, más una hora de trabajo independiente para el alumno a la semana, dando un total de 64 horas por semestre de actividades de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje y la metodología estarán basados fundamentalmente en actividades prácticas, introspectivas, colaborativas y reflexivas, donde el estudiante asumirá de manera consciente y responsable la construcción de su propio proyecto de vida y carrera a partir del autoconocimiento y de los factores a considerar para su toma de decisión, mediante experiencias de aprendizaje creativas tanto individual como grupalmente.

Se promoverá el trabajo personal y en equipo utilizando recursos tanto cognitivos como tecnológicos por ejemplo: cuestionarios autodiagnósticos, instrumentos psicométricos, materiales impresos, mapas mentales o conceptuales, ensayos, reportes, y consulta a sitios en la red, entre otros.

El docente será un facilitador y guía que llevará al alumno por caminos innovadores de exploración de sí mismo, despertando su sensibilidad mediante experiencias nuevas y diferentes de aprendizaje reconociendo el talento y los valores personales del alumno para que aprenda a diseñar su plan de vida y tome su decisión con plena conciencia, seguridad y satisfacción.

5. Evaluación de competencias

Los procesos de evaluación en este curso serán de la siguiente manera:

1. Se llevará a cabo una *evaluación diagnóstica* al iniciar el curso; se aplicará un cuestionario para identificar expectativas de los estudiantes y establecer un diagnóstico respecto de su situación y futura toma de decisión vocacional, sus necesidades y recursos con que cuentan para la construcción de un plan de vida y carrera.
2. Se tendrá siempre una *evaluación continua y formativa* en el transcurso del semestre, a fin de ir verificando el avance y desempeño del estudiante, mediante rúbricas, reportes y procesos de retroalimentación de su desempeño, que se irá registrando en un portafolio de evidencias de aprendizaje, y se enriquecerá con procesos de autoevaluación y co-evaluación.
3. Y habrá una *evaluación sumativa*: que representará la aprobación del curso o no, mediante la acumulación de las evidencias de aprendizaje, que estarán ponderadas de acuerdo al siguiente cuadro:

PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
El estudiante valora la importancia de definir su proyecto de vida y carrera, aplicando un modelo a seguir, y analizando los factores a considerar para lograr el éxito personal.	1. Participación en clase en actividades individuales y trabajo en equipo, reflexionando las experiencias de aprendizaje.	40
	2. Análisis personal FODA.	20
	3. Trabajo integrador de los saberes vistos en la unidad 1, presentado en forma creativa.	30
	4. Autoevaluación.	10
TOTAL		100 %
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
El estudiante investiga, y vincula la información social, profesional y laboral para sustentar su plan de vida y carrera correctamente.	1. Participación en clase en actividades individuales y trabajo en equipo, reflexionando las experiencias de aprendizaje.	50
	2. Elaboración y presentación de un proyecto de integración de los temas de la unidad 2.	40
	3. Co-evaluación.	10
TOTAL		100 %
TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
El alumno realiza su plan de vida y carrera conforme a sus necesidades, intereses, metas, expectativas y la información integrada, tomando conciencia del proceso metodológico que siguió para construirlo.	1. Participación en clase en actividades individuales y trabajo en equipo, reflexionando las experiencias de aprendizaje.	40
	2. Proyecto de Vida y Carrera.	60
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básica.

a) Bibliográficas.

- Valdez Salmerón. Verónica. (2006) Orientación Profesional: un enfoque sistémico. México: Pearson.

2) Complementaria.

a) Bibliográficas.

- Acosta González. María Elisa. (2005) Planea tu carrera y tu vida. México: Grupo Editorial Planeta.
- Acuña Palacios, Aurea. (2010) Orientación educativa para preparatoria. México: St. Editorial.
- Alfieri Casalegno, Adriana. (2007). Pensar la profesión. Su valor y sus valores. México: UAA.
- Carrillo López, Roberto. (2003) Cómo desarrollar la Inteligencia Motivacional. México: Pax.
- Cásares Arrangoiz. David. (2006) Planeación de vida y carrera. Vitalidad personal, organizacional, desarrollo, crisis y madurez. México: Limusa.
- Covey. Sean. (2008) La decisión es tuya. Guía de actividades para jóvenes. México: Grijalbo.
- Guía Universitaria. Selecciones Reader'Digest. Edición especial. México, año 14, No. 13, 2015
- Hemerográficas:
- Marcuschamer. Eva. (2008) Orientación Vocacional. México: Mc Graw Hill.
- Medina. Liliana G. (2008). Coaching educativo: una nueva visión de la orientación vocacional, programa teórico práctico para abordar un proceso grupal. Argentina: Bonum.
- Profesiones. Universidad Autónoma de Aguascalientes. DGDP. Dpto. de Orientación Educativa. 2012.
- Romo Aguirre, Manuel A. (2006) Tu Proyecto de Vida. México: Diana.

b) Linkográficas.

- ABC Carreras. <http://www.abcuniversidades.com/>
- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Disponible en: http://www.anui.es.mx/la_anui/es/afiliadas.php
- CUMEX. Consorcio de Universidades Mexicanas. Disponible en: <http://www.cumex.org.mx/consorcio/>
- Gobierno del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.aguascalientes.gob.mx/>
- Gobierno Federal, Presidencia de la República, México. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/>
- Honorable Ayuntamiento de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.ags.gob.mx/>
- IEA. Instituto de Educación de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.iea.gob.mx/>
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/>
- IPN. Instituto Politécnico Nacional. (Dirección de administración escolar) <http://www.dae.ipn.mx/admision/blogsup.htm>
- Muñoz Izquierdo, Carlos. Diferenciación institucional de la Educación Superior y Mercados de Trabajo. México: ANUIES, Colección Biblioteca de la Educación Superior, 1996. Consultado el 23 de julio de 2010 en: http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui/es/publicaciones/revsup/res102/txt11.htm
- Revista Guía Universitaria del Reader's Digest. <http://www.selecciones.com/guía/>
- SEDEC. Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.aguascalientes.gob.mx>
- SEDESOL. Secretaría de Desarrollo Social De Gobierno del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.sedesol.gob.mx/>
- SEP. Programa Construye T. <http://www.construye-t.mx/>
- SEP. Programa de Orientación Vocacional en mi memoria. <http://www.orientacionvocacional.sems.gob.mx/OV/>
- UAA. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://www.uaa.mx>
- UNAM. . Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/informacion/licenciatura.html>
- UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. <http://www.dgose.unam.mx>
- Universia México. Portal de las Universidades mexicanas y latinoamericanas: <http://www.universia.net.mx/>