

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Filosofía y Letras	
	<b>Área Académica:</b> Filosofía	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011</b>	<b>Nombre de la materia:</b> El Ser Humano y su Condición Ética	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinaria
	<b>Clave de la materia:</b> 18933	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Sexto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero-Junio 2017	<b>Nivel de complejidad:</b> 3
	<b>Validado por la academia de:</b> Filosofía	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2016

### 2. Fundamentación

La actualidad vive una época de cambio peculiar. El utilitarismo de nuestros días da pie a una sobrevaloración de lo científico y tecnológico por encima de las demás posibilidades humanas, a tal grado que la paradoja de nuestro tiempo privilegia al individualismo, al egocentrismo y a la autodeterminación en base a intereses que, en la mayoría de los casos, excluyen al Otro, pero sin detenerse a reflexionar un instante en la relación humana primordial: la relación entre un ser humano y otro. Esta época se erige sobre una concepción del sujeto narcisista, absolutamente aislado de los demás, un sujeto temporalizado en la fugacidad de la técnica, que no considera la presencia del Otro, y que sobrevive a expensas de la cotidianidad aislante de la información masiva, de los Mass media. Estamos inmersos en una sociedad dirigida por criterios de acción que dejan al hombre en la antesala del sin sentido. Todos los días podemos darnos cuenta que por doquier hay corruptela, deshonestidad e injusticia. Nuestra sociedad está, hoy más que nunca, sujeta a los caprichos del solipsismo tecnocrático y a merced de valores que ensalzan la individualidad y el confort por sobre las demás cosas. Las personas quieren ser libres y autónomas, y al mismo tiempo quieren alejarse lo más posible de la responsabilidad que sus acciones puedan contraer. En este sentido, hoy más que nunca se hace necesario un pensamiento ético que rescate al Otro como elemento esencial, un pensamiento que no sólo sea un "pensamiento filosóficamente ético", sino una reflexión profunda que prepare el camino para el interactuar humano mismo bajo nuevas directrices. Antes que nada, habrá que entender que los seres humanos que formamos parte de esta inmensa red de correlatos, nos hallamos sumidos en la incertidumbre emocional y fragmentaria de una nueva forma de vida y, al mismo tiempo, nos vemos perplejos ante la institucionalización de las modernas formas de hacer relaciones humanas. Estamos situados en el umbral de una nueva etapa en la historia de la humanidad. En este sentido la ética aporta al estudiante la posibilidad de abrirse críticamente al mundo para plantearse la vida como autoproyecto y su relación social como elemento de crecimiento humano (CGSyC 1). Las competencias que se espera desarrolle el estudiante serán la de ser capaces de conocerse y valorarse a sí mismos con fines de mejorar su calidad de vida;

de comunicarse y relacionarse de manera holística en los distintos ámbitos de su vida respetando la dignidad de las personas; de tomar decisiones para un bien personal y común sustentadas en criterios humanistas; de ubicar espacial y temporalmente acontecimientos relevantes de la historia, para valorar contextualmente los hechos desarrollando una mejor comprensión de las sociedades; serán capaces de identificar los elementos de orden social y reflexionar su utilidad en la sociedad, así como valorar la capacidad normativa y transformadora de la razón para construir una sociedad más justa; serán capaces de apreciar los vínculos y diferencias que existen entre los diversos elementos que constituyen la cultura; de argumentar de modo coherente el propio pensamiento, confrontándolo con otras posiciones; y también de analizar y criticar la propia conducta en base a principios éticos para desarrollar una postura que le permita ser tolerante ante los demás (CGSyC 3).

Esta materia se ubica dentro del área curricular de las Ciencias Sociales y Humanidades que centran su actuar en el hombre mismo. La materia de ética se relaciona prácticamente con todas aquellas materias cuyo objeto de estudio sea el hombre: el derecho, la política, la historia, la sociología, las relaciones humanas. Su importancia radica en que con ella, la humanidad a futuro es posible, sin ella, la anarquía social desborda todo actuar. De esta manera, el estudiante tendrá a su disposición una herramienta fundamental para el análisis de su propia conducta.

### 3. Competencias a desarrollar

<b>Competencias genéricas que se atienden:</b>	
<b>CGSyC 1</b>	Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.
<b>CGSyC 3</b>	Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

<b>Competencias disciplinares básicas que se atienden:</b>		
<b>ÁMBITO</b>	<b>Subcompetencias</b>	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 ( 30 HORAS)</b>	
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	Identifica las diversas acepciones de los términos ética y moral y establece semejanzas y diferencias.	Antropología filosófica La ética y la moral.
	Asume su dimensión ética como condición esencial para la toma de decisiones.	Los elementos constitutivos de la conciencia moral: La voluntad. La conciencia moral.
	Analiza las bases que sustentan el estudio de los valores en la conducta humana.	Juicios de valor, diferenciación entre juicios de derecho y juicios de hecho.
<b>DISCURSIVO</b>		
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	Comunica de forma oral y escrita sus reflexiones acerca de los problemas morales que le atañen tanto en su individualidad como en su contexto social.	Naturaleza y cultura.
<b>DE LA ACCIÓN</b>		

3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce al otro como límite de su libertad y actúa en consecuencia.	La libertad y sus problemas.
	Jerarquiza su propio código de conducta y lo aplica en su quehacer diario.	Los valores y su jerarquización.
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
<b>Epistemológica</b> 9. Reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.	Comprende que el pensamiento ético se ha modificado con la historia y la sociedad.	La ética y su influencia en el quehacer humano.
<b>Metacognitiva</b> 10. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento.	Valora a la Ética como rama práctica de la filosofía que le permite responsabilizarse de sus actos humanos.	Importancia de la Ética
<b>CONCEPTUAL</b>		
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 ( 50 HORAS)</b>	
	Reconoce las distintas aportaciones de algunas corrientes éticas en torno a la problemática moral de todo ser humano.	Teorías éticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hedonismo</li> <li>▪ Estoicismo</li> <li>▪ Eudemonismo</li> <li>▪ La ética formal del deber</li> <li>▪ El vitalismo</li> <li>▪ El utilitarismo</li> <li>▪ El existencialismo.</li> <li>▪ La ética discursiva.</li> </ul>
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	Justifica de manera racional una postura personal en torno a un problema moral contemporáneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas morales actuales: De la sexualidad y género Bioéticos Socio-económico-político Ambientales.</li> </ul>
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	Ofrece opciones de solución a problemas de orden social que nos incumben como colectividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas morales actuales: De la sexualidad De la vida Socio-económico-político Ambientales.</li> </ul>

DE LA REFLEXIÓN		
<p><b>Ética</b></p> <p>6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.</p> <p>7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.</p>	<p>- Utiliza conscientemente los principios éticos que aportan las diferentes posturas éticas para enfrentar problemas de la sociedad contemporánea, y con base en ello elegir su estilo de vida.</p> <p>- Analiza la imbricación existente entre las distintas visiones religiosas del mundo con la perspectiva racional de la ética, para universalizar la pertinencia de una ética mundial basada en principios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ética y derechos humanos.</li> </ul>
<p>8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio, con iniciativas de mejora.</p>	<p>Brinda razones suficientemente sustentadas a dilemas que requieren del consenso público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dilemas morales a partir de los problemas morales actuales ya revisados.</li> </ul>

#### 4. Metodología de enseñanza

El curso de ética se desarrolla en la modalidad presencial, lo que implica trabajo colaborativo e individual. A lo largo del curso utilizaremos algunos métodos que incitarán al estudiante a innovar y ser creativos en la solución de los problemas planteados. El método de caso es una invitación a solucionar un conflicto de la vida cotidiana y que gira en torno a los intereses de todo joven estudiante, el método de proyectos nos invita a comparar la complejidad del mundo contemporáneo y ponernos en escena ante un mundo pluricultural; y el método de aprendizaje basado en problemas nos estimula a plantearnos la falibilidad de soluciones que pueden ir incluso en contra de nuestros intereses personales.

El profesor ofrecerá orientaciones para facilitar y orientar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes, con la consigna de ofrecer retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, con el objetivo final de coadyuvar al estudiante a obtener las competencias planteadas. Para ellos se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de las competencias del programa. Mientras que los estudiantes participarán de forma crítica en las actividades del curso con la finalidad de recobrar sus vivencias e implantar y fortalecer nuevas significaciones a las mismas y atender además a nuevas formas de trabajo.

Las competencias genéricas y disciplinares se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que

ayudarán al desarrollo de las competencias de este curso serán: presentaciones en Power Point, foros virtuales, wikis cibernéticos, blogs en Internet, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etc.

## 5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso estará conformada de tres componentes:

A) Evaluación diagnóstica, B) evaluación formativa o continua y, C) evaluación sumativa.

A) Evaluación diagnóstica: Esta evaluación tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad, por lo que tendremos tres evaluaciones de diagnóstico. No tienen ningún valor sumativo. Serán cuestionarios sobre la generalidad del acto moral, sobre los conceptos básicos de la ética, y sobre las diversas formas de enfrentar al mundo con los principios éticos.

B) La evaluación formativa o continua: va a estar dada por las evidencias de aprendizaje constante, de la cual se llevarán a cabo revisiones periódicas, una vez a la semana; y tendrá un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.

C) Por último, la evaluación sumativa: será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrán como finalidad la promoción del estudiante para aprobar la materia o no aprobarla. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
El estudiante, en sus desempeños, Aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de investigación filosófica, al tiempo que planifica adecuadamente estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de aprendizaje</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	50%
<b>Porcentaje de esta unidad</b>		<b>50%</b>
El estudiante, en la construcción de sus redes conceptuales teóricas, desarrolla procesos de conocimiento, meta conocimiento, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de aprendizaje</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	50%
<b>Porcentaje de esta unidad</b>		<b>50%</b>
<b>Porcentaje total</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

1. GARZON, M. (1997), *La ética*, México, DF: Tercer Milenio-CONACULTA.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

2. BAUMAN, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. (1ª reimp.), Barcelona, España: Gedisa.
3. BOBBIO, N. (1992). *El problema de la guerra y las vías de la paz*, Barcelona, España: Gedisa.
4. BOTTON, A. (2001). *Las consolaciones de la filosofía*. México DF: Taurus.
5. BEUCHOT M., HIERRO G. et. al. (1997) *Dilemas morales de la sociedad contemporánea*, 2 vols., México DF: Torres y Asociados.
6. CASTILLA DEL PINO, C., (1989). *De la intimidad*, (comp.) Barcelona, España: Crítica-Grijalbo.
7. COMTE-SPONVILLE, A. (2001). *La felicidad, desesperadamente*. Barcelona, España: Paidós.
8. CORZO, J. L. (2002) *Actualidad de los orígenes clásicos de la educación. Un diálogo socrático al empezar curso y siglo (Lección inaugural del curso académico, upsa y Fundación Pablo VI, Madrid*.
9. FRANKL V., (1990) *El hombre en busca de sentido*, Madrid, España: Herder.
10. HERNÁNDEZ G. Y RODRÍGUEZ G. (2009), *Lógica ¿para qué? Argumenta, debate y decide racionalmente*, México DF: Pearson Prentice Hall.
11. MARINOFF, L. (2001). *Más Platón y menos prozac*. Madrid, España: Ediciones B.
12. ----- (2003). *Pregúntale a Platón*. Barcelona España: Ediciones B.
13. ----- (2006). *El ABC de la felicidad*. Barcelona España: Ediciones B.
14. ROGERS K.; (2004), *El proceso de convertirse en persona*, B.A. Argentina: Paidós, 15ª ed
15. VILLORO, L. (1998). *Estado plural, pluralidad de las culturas*, México DF: Paidós/UNAM.
16. ----- (1999). *El poder y el valor*, (2ª reimp.), México DF: El colegio nacional/FCE.

#### b) Hemerográficas.

17. ANGULO A. M., LOZANIA C. M., (2003), "El desarrollo integral humano: un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización", *Ra Ximhai*, septiembre-diciembre, año/vol. 1, No. 003, UAIM, 16/04/09, en <http://redalyc.uaemex.mx>
18. BENÉITEZ P., J. (2007), "Martha Nussbaum, Peter Euben y la educación socrática para la ciudadanía", *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 401-422, 5/10/09, en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_17.pdf)
19. FROUFE Q. S., (2000), "Análisis crítico de las actitudes bloqueadoras de la comunicación humana", *Comunicar*, marzo, No. 14, Grupo Comunicar, CAEMC, Andalucía España. 16/04/09, en <http://redalyc.uaemex.mx>
20. FRIAS, A., (2005), *Sócrates, concóctete a ti mismo*, 16/04/09, en <http://ens4.mis.srv19.infed.edu.ar/sitio/upload/Socrates.pdf>
21. GONZÁLEZ, R. (2002). "La exploración del sentido del ser del hombre". *Contribuciones desde Coatepec*, julio-diciembre. 5/10/09, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=28100310>
22. MONTENEGRO D., Á. "El tradicionalismo político de Sócrates", *Revista de estudios Político*, 72, 1953, 37-54, 6/10/09, en <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/90254062100181608421457/025909.pdf>
23. PLATTS M. (1995) *Dilemas éticos*, México DF: FCE/UNAM
24. RODRÍGUEZ S. C. (2001). "Los derechos humanos en américa latina: por qué, para qué y para quién". *Psicología desde el Caribe*, julio-diciembre, 53-62. 15/10/09, En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21300805#>.

25. SANTOS G. M., "La horizontalidad de las relaciones humanas y la tolerancia", *Utopía y praxis Latinoamericana*, julio-septiembre, año/vol. 11, No. 034, Universidad de Zulia, Maracaibo Ven., 16/04/09, en <http://redalyc.uaemex.mx>
26. SECRECCIA E. *Manual de bioética*, México DF: ITAM/FCE
27. VILA M., E. (2005). "Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos". *Revista Iberoamericana de Educación*, 29/09/09, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1138Vila.pdf>

a) Linkográficas.

UNESCO:

<http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/organismos/unesco.htm>

Los valores.

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>

[http://www.encuentra.com/portada\\_seccion.php?id\\_sec=101](http://www.encuentra.com/portada_seccion.php?id_sec=101)

[http://www.proyectosalohogar.com/Diversos\\_Temas/conoce\\_los\\_valores.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/conoce_los_valores.htm)

Los derechos humanos:

<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos\\_Humanos](http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_Humanos)

<http://www.un.org/es/rights/>

<http://www.cndh.org.mx/>

Filosofía para la vida:

<http://www.filosofiaparalavida.com.ar/>

<http://www.lecturalia.com/autor/2478/christopher-phillips>

<http://www.loumarinoff.com/>