

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Sociales	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Psicología y Vida	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18924	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 5	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades.
	Total de horas: 64	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto-diciembre	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Psicología	Fecha de validación del programa: Junio 2015

2. Fundamentación

En la adolescencia se presenta como una tarea de desarrollo esencial la formación de la identidad, y en este proceso es fundamental desarrollar en el joven, competencias que le permitan comprender el comportamiento humano.

Hoy en día se observan una serie de amenazas que atentan contra la salud física y mental de la población en general pero que dada la vulnerabilidad propia de esta etapa y las condiciones sociales en que viven muchos adolescentes, los convierte en presa fácil de conductas de riesgo que amenazan su integridad y generan una serie de problemáticas personales, familiares, sociales o hasta escolares como son: las adicciones, los embarazos tempranos, las conductas delictivas, los trastornos asociados con la alimentación, la ansiedad, la depresión y el suicidio, o bien en la escuela presentar un bajo rendimiento y deserción.

Por ello resulta indispensable ofrecer al estudiante a través de esta asignatura, un espacio que le permita comprender de manera científica las bases que sustentan el comportamiento y la personalidad, de tal forma que esto lo aplique al desarrollo de las competencias genéricas que se establecen para este curso así como las competencias disciplinares y subcompetencias que se contemplan para su formación integral.

El *nivel de complejidad* es 2, siendo que el estudiante ya ha desarrollado ciertas competencias promovidas en *Educación para la Convivencia*, por lo que aquí se le involucrará en un nivel mayor de independencia y dominio de saberes aplicados a la vida, mediante la realización de actividades más complejas y diversas que sienten las bases que servirán al estudiante que desee continuar profundizando en este tema cuando llegue al sexto semestre y tome las asignaturas de Plan de Vida y Carrera o el Taller de Desarrollo Humano.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGS-3	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocritica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
CGSyC-1	Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (15 HORAS) Fundamentos Básicos de la Psicología	
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica los diferentes contextos que dieron sentido a una interpretación de la conducta hasta llegar a su estudio de una manera científica. ▪ Identifica a la Psicología como una ciencia que estudia al ser humano en sus distintas manifestaciones conductuales, mentales y de personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo histórico de la Psicología. ▪ Concepto de psicología. ▪ Objeto de estudio. ▪ Métodos y técnicas utilizadas por la Psicología: <ul style="list-style-type: none"> -De Investigación. -De Intervención. ▪ Ramas de la Psicología. ▪ Principios éticos. ▪ Bases biológicas de la conducta.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica planteamientos de las corrientes teóricas más representativas de la Psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoques teóricos, autores, conceptos y principios de las principales corrientes teóricas en la Psicología. ▪ Psicoanálisis. ▪ Conductismo. ▪ Psicología Humanista. ▪ Cognoscitivismo.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (20 HORAS) Psicología Evolutiva	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las características del desarrollo evolutivo del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etapa Prenatal. ▪ Infancia. ▪ Adolescencia. ▪ Adultez. ▪ Vejez.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (12 HORAS) Procesos Psicológicos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta adecuadamente procesos psicológicos propios del comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción. ▪ Atención. ▪ Estados de consciencia. ▪ Aprendizaje. ▪ Motivación y emociones 	
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (17 HORAS) Comportamiento Saludable y no Saludable		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza hechos y problemáticas del comportamiento que son pertinentes y relevantes para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conductas normales vs patológicas. <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de la sexualidad. - Subculturas juveniles. - Influencia de los medios y 	

		<p>tecnologías de la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depresión - Stress. - Ansiedad - Adicciones - Trastornos de la alimentación. - Violencia. - Suicidio. - Otros.
DISCURSIVO		
2. Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 y 3	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica conceptos propios de la psicología dentro de las teorías que de ella surgen de manera coherente y sustentada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades 1 y 3.
DE LA ACCIÓN		
4. Realiza indagaciones científicas de manera rigurosa, eficiente consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 4	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga tanto de manera individual como en equipo temas relacionados con fenómenos sociales e individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de la unidad de aprendizaje 4.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece alternativas de acción para la mejora de su conducta y la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de la unidad de aprendizaje 4
DE LA REFLEXIÓN		
Ética 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales a la comprensión de la conducta individual y colectiva.	UNIDADES DE APRENDIZAJE 1- 4	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa los alcances y consecuencias del comportamiento y de una práctica adecuada de la psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de la unidad de aprendizaje 1.
8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre su propio comportamiento y repercusiones que éste tiene en lo personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de auto reflexión transversales al ámbito conceptual de las unidades 2, 3 y 4.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es consciente de algunos problemas de conducta más frecuentes que afectan a los adolescentes en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento adolescente, transversal al ámbito conceptual de la unidad de aprendizaje 2, 3 y 4.
Metacognitiva 10. Reflexiona sobre la forma en que construye su propio conocimiento.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1- 4	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la forma en cómo se apropia de los saberes para construir su conocimiento, valorando sus problemas, avances y estrategias para la mejora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal a los contenidos del ámbito conceptual de las unidades de aprendizaje 1,2,3 y 4.

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se llevará a cabo en la modalidad presencial, con una duración de 16 semanas, en las que el estudiante tendrá sesiones de trabajo en el aula y una hora de trabajo independiente durante el semestre. Se pretende que en la clase exista un ambiente de apertura tanto al saber científico de la conducta, como a la introspección y la reflexión personal de la psicología aplicada.

La materia se impartirá con el apoyo de metodologías que promuevan la participación del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas, a través de actividades que favorezcan la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la creatividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, con la supervisión del profesor, quien se encargará de retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera constante, tanto a nivel grupal como individual según se requiera.

Se utilizarán técnicas y recursos cognitivos como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, procesos de investigación y exposición por equipo; así como algunos recursos tecnológicos.

5. Evaluación de competencias

La evaluación de las competencias que se desarrollarán en la presente materia, requerirá de la realización de los siguientes tres tipos:

a) *Evaluación diagnóstica*, que se realizará al inicio del curso y servirá para identificar los conocimientos declarativos previos de los participantes y permitirá al profesor determinar la situación individual y del grupo, para así, implementarlo de la mejor manera. .

b) *Evaluación continua y formativa*, ésta se realizará durante el semestre y servirá para retroalimentar los desempeños que va teniendo el estudiante en cuanto a sus aprendizajes en los distintos ámbitos establecidos, mediante prácticas de autoevaluación y coevaluación.

c) *Evaluación sumativa*, que se llevará a cabo al final del curso y tendrá por objeto fundamentar el juicio de acreditación, tomando en cuenta los siguientes aspectos que se señalan en el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
PRIMERA UNIDAD		
Identifica a la Psicología como una ciencia que estudia al ser humano en sus distintas manifestaciones conductuales, mentales y de personalidad.	Examen de conocimientos.	40
Ubica los diferentes contextos y planteamientos teóricos más representativos de la Psicología, que dieron sentido a una interpretación de la conducta hasta llegar a su estudio de una manera científica.	Línea del tiempo sobre desarrollo de la psicología.	20
	Cuadro comparativo.	30
Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	Participación en actividades grupales.	10
SUBTOTAL		100 % (33.3)
SEGUNDA UNIDAD		
Describe las características del desarrollo evolutivo del ser humano.	Examen de conocimientos.	40
Reflexiona sobre su propio comportamiento y repercusiones que éste tiene en lo personal y social.	Exposición por equipos sobre etapas de desarrollo.	25
Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	Elaboración de un producto de aprendizaje.	25
	Participación en actividades grupales.	10
SUBTOTAL		100 % (33.3)
TERCERA Y CUARTA UNIDADES		
Interpreta adecuadamente procesos propios del comportamiento.	Examen de conocimientos de la unidad 3.	40
Investiga y analiza hechos y problemáticas tanto del comportamiento psicosocial como individual, que son pertinentes y relevantes para la vida.	Investigación y exposición por equipo sobre temas de la unidad 4.	50
Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	Participación en actividades de grupo.	10
SUBTOTAL		100 % (33.3)
TOTAL		100%

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Alonso García, José Ignacio, et al. (2013) *Psicología*. España. Mc Graw Hill.

b) Linkográficas.

- Instituto de Terapia Cognitiva. Disponible en: <http://www.inteco.cl/temas/>
- Psicología para Adolescentes. Disponible en: <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes.html?lang>
- Psicología General. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/index.htm>

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Arteaga Manzo, Adalberto. Et al. (2003) *Psicología para Bachillerato*. México. Mc Graw Hill.
- Escalante, Francisco y López Rocío (2005) *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Bogotá. Panamericana.
- Feldman, Robert S. (2006) *Psicología*. México. Mc Graw Hill.
- Grupo Oceano. (2004) *Enciclopedia de la Psicología*. España. Oceano.
- Gutiérrez, Raúl, (2004) *Psicología*. México. Esfinge.
- Marcuchamer, Eva. (2008) *Psicología I*. Bachillerato. México. Mc Graw Hill.
- Zepeda H, Fernando, (2012) *Introducción a la Psicología*. Segunda Edición. Una visión científico humanista. México. Pearson.