

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

2.

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Sociales	
BACHILLERATO GENERAL CURRICULUM POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Política y Responsabilidad Ciudadana	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18928	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 5	Área curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 64	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto-Diciembre	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Derecho	Fecha de validación del programa: Junio 2015

2. Fundamentación

Durante la etapa en la que los jóvenes cursan sus estudios de bachillerato enfrentan retos y cambios que constituyen oportunidades para prepararse, madurar y alcanzar el logro de su identidad a fin de integrarse favorablemente a la sociedad. En el mundo actual se promueve el valor de la democracia y la educación para la ciudadanía como un elemento fundamental para favorecer el desarrollo de una sociedad más justa y pacífica. Nuestro país, actualmente, atraviesa por una situación de inseguridad y violencia que amenazan su estructura social, política y económica, y que es necesario combatir a través de la educación, que ayude a formar a los jóvenes de hoy como personas libres e íntegras con un alto sentido de responsabilidad y respeto a la libertad y la dignidad de los seres humanos, que estén conscientes de su papel dentro de la sociedad y su participación en las decisiones de la misma a través del ejercicio de su derecho al voto, para que el día de mañana se integren a su entorno social como personas con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable. Por otro lado, el actual mundo globalizado aporta valiosas herramientas que ponen a disposición del estudiante gran cantidad de información a la que deberá acceder con criterios claros y objetivos para su adecuada selección. En este curso es importante este insumo ya que las competencias a desarrollar se enfocarán a reconocerse como miembro de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos y de la misma manera a respetar los distintos puntos de vista, creencias y valores manteniendo una actitud abierta y tolerante, aunado además, de que tendrá que asumir un compromiso hacia el bien común, lo que le permitirá al estudiante no sólo a aprender de su entorno: social, político, sino que hará un proceso de evaluación a fin de que proponga cambios favorables para la sociedad en que se desenvuelve.

El curso implica un nivel de complejidad 2 lo que representa que los estudiantes realizarán un mayor dominio de saberes y movilización de los mismos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGSC-2	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.
CGSyC-3	Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.
CGSyC-6	Se reconoce como miembros de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL		
1.- Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (20 HORAS)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el concepto de Teoría Política como ciencia que estudia las diferentes formas de gobierno y los elementos que en ello intervienen. ▪ Identifica las características de esta ciencia. ▪ Comprende el concepto de <i>poder</i> y las aportaciones de algunas Teorías que explican su origen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de política. ▪ Tipos de política. ▪ Fines de la política. ▪ Regímenes políticos. ▪ Concepto de poder. ▪ Teorías que explican el poder.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (20 HORAS)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las funciones de algunas de las Instituciones del Estado y su papel para lograr la integración de la sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de Estado. ▪ Origen y elementos del Estado. ▪ Papel del Estado. ▪ Teorías de la Integración y sus técnicas. ▪ Grupos de presión. ▪ Grupos subversivos. ▪ Las armas de la contienda política: propaganda, recursos financieros, encuadramiento colectivo y coerción).
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (24 HORAS)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los principales cambios en materia político electoral derivados de la reforma dada en esa materia en nuestro país ▪ Identifica los principios, ideologías y características de los Partidos políticos que existen en nuestro País. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La reforma político Electoral. ▪ Partidos políticos: origen e ideología ▪ Estrategias: derecha moderada, extrema derecha, centro derecha y centro izquierda, izquierda moderada e

	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 	izquierda extrema.
DISCURSIVO		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3		
2.- Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta de manera coherente y sustentada opiniones referentes a la organización y problemática política del País. 	<ul style="list-style-type: none"> Fenómenos políticos del país. Fraude electoral. Abstencionismo. Violencia. Otros.
DE LA ACCIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2		
3.- Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las funciones de algunas de las Instituciones del Estado Mexicano y su papel para lograr la integración de la sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el desarrollo de las correspondientes en el ámbito conceptual.
4.- Realiza indagaciones científicas de manera rigurosa, eficiente consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> Investiga, con una visión analítica, algunos de los elementos que intervienen en la lucha e integración política. Investiga con una visión analítica, las diferentes características democráticas y autoritarias propias de los diversos sistemas socio-políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el desarrollo de las correspondientes en el ámbito conceptual.
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea alternativas de solución en relación a los principales problemas políticos de México en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el desarrollo de las correspondientes en el ámbito conceptual.
DE LA REFLEXIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3		
Ética 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales a la comprensión de la conducta individual y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la responsabilidad ética de ejercer su voto. Valora la importancia de su participación consciente e informada para la construcción de una sociedad democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Los pertinentes en el ámbito conceptual.
Metacognitiva 10.- Reflexiona sobre la forma en que construye su propio conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de los procesos que utiliza en la construcción de su conocimiento en esta disciplina. 	

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se ofrecerá a través de la modalidad presencial. Este curso tendrá una duración de 16 semanas con 4 horas por semana de sesión grupal y una de trabajo independiente.

La metodología a implementar será acorde con el enfoque basado en competencias que se señala en el *Curriculum* del bachillerato de la UAA. Por lo tanto, es necesario que el curso se imparta desde una perspectiva integral en la que a la par que se desarrollan las competencias disciplinares en sus distintos ámbitos, se promueva el logro de las competencias genéricas. Asimismo deberá promoverse la participación y responsabilidad del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de la aplicación de métodos que favorezcan la investigación, la búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la creatividad y la aplicación de lo aprendido a su vida cotidiana. De esta manera, se hará uso del método de casos, el aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos. Entre los recursos didácticos que se utilizarán están algunos cognitivos como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos investigación y exposición por equipos.

El docente, por su parte, participará guiando y orientando las actividades que se desarrollarán durante el transcurso del semestre, además, ofrecerá una retroalimentación permanente, oral y/o escrita, de manera individual, por equipos y grupal considerando que las experiencias de aprendizaje, que de aquí se derivan, corresponden a un nivel de complejidad 2 en el que el estudiante domina y moviliza saberes básicos y el profesor lo conduce de manera muy cercana.

Para optimizar el desarrollo de las competencias señaladas es necesario que, dentro del grupo, se fomente el desarrollo de un ambiente de respeto y aceptación entre todos sus miembros.

5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso se aplicará una prueba objetiva que permita identificar los saberes declarativos que los estudiantes tienen con respecto a la materia de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre y tendrá como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y, con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social a través de la construcción de conceptos; utiliza eficientemente el lenguaje de esta disciplina social; transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana; realiza indagaciones científicas de manera rigurosa, eficiente y consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social; propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes y reflexiona en las aportaciones de la ciencias sociales así como en la manera en la que construye su conocimiento al mostrar que: ▪ Comprende el concepto de Teoría Política como ciencia que estudia las diferentes formas de gobierno y los elementos que en ello intervienen. ▪ Identifica las características de esta ciencia. ▪ Comprende el concepto de poder y las aportaciones de algunas Teorías que explican su origen. ▪ Identifica las funciones de algunas de las Instituciones del Estado Mexicano y su papel para lograr la integración de la sociedad civil. 	<p>Examen de conocimientos al término de las Unidades I, II y III.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer Examen - Segundo Examen - Tercer Examen 	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los principios, ideologías y características de los Partidos políticos, que existen en nuestro país. ▪ Analiza algunos elementos que intervienen en la lucha e integración política. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de investigación escrito. - Exposición sobre el tema. 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre la responsabilidad ética de ejercer su voto. ▪ Valora la importancia de su participación consciente e informada para la construcción de una sociedad 		

democrática.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta de manera coherente y sustentada opiniones referente a la problemática y organización política de su país ▪ Plantea alternativas de solución en relación a los principales problemas políticos de México en la actualidad. 	- Proyecto final	20
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Andrade, J. (2005). *Introducción a la Ciencia Política*. 3ª edición, México, Editorial Oxford.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- González, H. (2001). *Teoría Política*. 13ª edición. México, Editorial Porrúa.
- Duverger, M. (1982). *Introducción a la Política*, 7ª. Edición, Barcelona España, Editorial Ariel demos.

b) Linkonográficas

- Partido Acción Nacional. Disponible en: <http://www.pan.org.mx/>
- Partido Revolucionario Institucional. Disponible en: <http://pri.org.mx/TransformandoaMexico/>
- Partido De La Revolución Democrática. Disponible en: <http://www.prd.org.mx/>
- Partido Del Trabajo. Disponible en: <http://www.partidodeltrabajo.org.mx/2011/index.php>
- Movimiento Ciudadano. Disponible en: <http://movimientociudadano.mx/>
- Partido Verde. Disponible en: <http://www.partidoverde.org.mx/>
- Instituto Nacional Electoral INE. Disponible en: <http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2>
- Honorable Congreso edl estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://congresoags.gob.mx/congresoags/>
- Cámara de Diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/inicio.htm>