

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	<b>Área Académica:</b> Sociales	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Orientación Profesiográfica	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinaria
	<b>Clave de la materia:</b> 18929	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 3	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 32	
	<b>Semestre:</b> Quinto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto - Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Orientación y Desarrollo	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2015

### 2. Fundamentación

Una de las tareas primordiales que enfrenta un bachiller próximo a egresar, viene a ser su toma de decisión vocacional.

Elegir una carrera profesional y definir un proyecto de vida, son cuestiones de vital importancia que no pueden ser dejadas de lado por un estudiante de preparatoria; y enfrentar el porvenir vocacional no es fácil cuando se carece de información profesiográfica, personal y social. El éxito en esta tarea depende de la conjugación de una serie de factores tales como la identificación precisa de las opciones de estudio al alcance del estudiante, el conocimiento de sí mismo en cuanto a aptitudes e intereses vocacionales y la identificación del contexto social y laboral que se vive, de tal manera que esto le permitan al joven bachiller fundamentar su decisión.

Hoy en día la realidad social, educativa y laboral reta al estudiante a prepararse lo mejor posible para su ingreso a la educación superior, por lo que esta materia contribuye a sentar las bases de una información indispensable para la orientación vocacional.

El mundo actual de la profesiografía es tan amplio y novedoso, que debe ser dado a conocer a los jóvenes para que puedan elegir su carrera profesional de manera objetiva y rigurosa.

En este curso, se pretende llevar al joven al desarrollo de competencias genéricas, así como disciplinares de Ciencias Sociales y Humanidades, que le permitan reflexionar consciente y responsablemente sobre su futuro vocacional, discrimine y procese la información necesaria y contextualizada de las opciones de estudio a su alcance tanto en el estado, como en el país, de manera que esto le sirva de base en su proceso de toma de decisión vocacional, y de continuidad en la siguiente experiencia educativa que cursará en sexto semestre llamada: Plan de Vida y Carrera.

El nivel de complejidad es 1 pues requiere de un proceso constante de asesoría y acompañamiento por parte del docente en la búsqueda de información profesiográfica y análisis de la realidad social para que pueda elegir con mayor certeza su futuro profesional.

### 3. Competencias a desarrollar

**Competencias genéricas que se atienden:**

**CGI3** Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocritica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.

<b>Competencias disciplinares básicas que se atienden:</b>		
<b>ÁMBITO</b>	<b>Subcompetencias</b>	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (8 HORAS)</b> <b>Introducción a la Orientación Profesiográfica</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce su situación respecto a su futura elección de carrera.</li> <li>▪ Identifica la importancia de contar con información profesiográfica para su proceso de elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El futuro Vocacional. Ruta de caminos.</li> <li>▪ La elección de carrera.</li> <li>▪ Elementos a considerar para un proceso de orientación profesiográfica.</li> </ul>
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (6 HORAS)</b> <b>Contexto social y laboral</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vincula la realidad social y laboral que se vive, con sus opciones de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realidad socio-económica y educativa del país y estado.</li> <li>▪ Planes de desarrollo nacional y estatal.</li> <li>▪ Tendencias y retos en la nueva cultura laboral.</li> </ul>
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (12 HORAS)</b> <b>Investigación Profesiográfica</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectúa procesos de análisis y discusión de las carreras profesionales que existen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el estado y país.</li> <li>▪ Carreras del futuro.</li> <li>▪ Características descriptivas de las carreras profesionales: propósitos educativos, intereses y aptitudes deseables, campo de acción, mercado laboral, duración de los estudios, requisitos de ingreso y egreso, y otros.</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (4 HORAS)</b> <b>Integración de información</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elige tentativamente la opción de estudio que más le conviene y la sustenta en función de su toma de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integración de los saberes declarativos vistos.</li> </ul>	
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
Ética 8. Se reconoce como un ser biopsicosocial	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 y 2 (2 HORAS)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora el papel de una adecuada orientación profesiográfica para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transversal al ámbito de la Acción.</li> </ul>

que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.	su proceso de elección de carrera. ■ Reflexiona sobre las áreas de oportunidad, retos y condiciones que conllevan cada una de las profesiones.	
---	---	--

#### 4. Metodología de enseñanza

El presente curso se impartirá de manera presencial, teniendo dos sesiones de una hora a la semana, más una hora de trabajo independiente para el alumno, para un total aproximado de 32 sesiones durante el semestre.

El ambiente de aprendizaje y la metodología estará centrada en actividades de búsqueda de información y análisis de la misma, mediante procesos de trabajo individual y colectivo, utilizando recursos cognitivos y tecnológicos por ejemplo: folletos informativos de las IES, libros, páginas web de universidades, fichas profesiográficas, y tareas de investigación.

Se planificarán actividades como exposiciones por equipo, análisis de información, y presencia de instituciones de educación superior en la escuela o invitados especiales que contribuirán a enriquecer el curso.

La participación del estudiante será la de investigar, analizar y trabajar colaborativamente en las tareas encomendadas, generando reportes y reflexiones grupales y personales

El papel del docente será el de orientar al estudiante y guiarlo hacia el trabajo de investigación facilitando el desarrollo de experiencias de aprendizaje para el logro de sus competencias, retroalimentando al grupo de manera individual y colectiva.

#### 5. Evaluación de competencias

Los procesos de evaluación que se llevarán en este curso serán de la siguiente manera:

1. Evaluación diagnóstica: Al iniciar el curso se aplicará un cuestionario a los alumnos para identificar sus expectativas y establecer un diagnóstico respecto de que tanto conocen de las carreras profesionales, instituciones de educación superior, así como de la realidad y contexto socio-económico, con el fin de explorar el grado de dominio e información que tienen los estudiantes y tomar las medidas pertinentes para la implementación las experiencias de aprendizaje de la materia.
2. Evaluación continua y formativa: durante el transcurso del semestre se llevará a cabo ésta, a fin de ir verificando el avance y desempeños de los estudiantes, utilizando rúbricas para la revisión del trabajo reflexivo y de evidencias de aprendizaje que se irán acumulando, así como procesos de autoevaluación y co-evaluación.
3. Evaluación sumativa: se llevará a cabo al final del curso y tendrá por objeto englobar la consecución de las sub-competencias propuestas y considerar la acumulación de todas las evidencias de aprendizaje para la aprobación del curso y que estarán ponderadas de acuerdo al siguiente esquema:

<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES</b>	<b>(%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce su situación e identifica la importancia de contar con información profesiográfica para su futura elección de carrera, y recaba la información necesaria.</li> </ul>	1. Cuadro autodiagnóstico sobre la situación vocacional, tareas y compromisos a seguir para su OV.	30
	2. Artículo personal de opinión que denote la introspección y autoconocimiento del estudiante.	30
	3. Investigación y exposición de temas por equipo, de la unidad dos.	40
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES</b>	<b>(%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno realiza indagaciones de manera sistemática, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos a lo social e individual, analizando y discutiendo las carreras profesionales que existen, vinculándolas con el entorno social y laboral que vive.</li> </ul>	1. Debate entre estudiantes (por equipos) respecto de las carreras tradicionales vs. carreras del futuro.	40
	2. Dos fichas profesiográficas, alimentadas por diversas fuentes: folletos, páginas web, entrevistas a profesionistas egresados y/o estudiantes avanzados.	30
	3. Reportes de charlas con profesionistas o conferencias	20
	4. Co-evaluación entre alumnos	10
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

<b>TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	<b>DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES</b>	<b>(%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante elige una opción de estudios conveniente para él, y la sustenta reflexionando sobre las áreas de oportunidad, retos y condiciones que conlleva, valorando el contar con una adecuada orientación profesiográfica para la elección de carrera.</li> </ul>	1. Ensayo personal sustentando la carrera elegida (aunque sea tentativamente).	50
	2. Cuadro comparativo de respuestas del diagnóstico inicial asumido, y compromisos personales.	50
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

- 1) Básica.
  - Acuña Palacios, Aurea. (2010) Orientación educativa para preparatoria. México: St. Editorial.
- 2) Complementaria.
  - a) Bibliográfica.
    - Alfieri Casalegno, Adriana. (2007). Pensar la profesión. Su valor y sus valores. México:UAA.
  - b) Hemerográficas:
    - Guía universitaria. Selecciones Reader'Digest. Edición especial. México, año 12, No. 9, 2013
    - Profesiones. Universidad Autónoma de Aguascalientes. DGDP. Dpto. de Orientación Educativa. 2010.
  - c) Linkográficas.
    - ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Disponible en: [http://www.anui.es.mx/la\\_anui.es/afiliadas.php](http://www.anui.es.mx/la_anui.es/afiliadas.php)
    - CUMEX. Consorcio de Universidades Mexicanas. Disponible en: <http://www.cumex.org.mx/consorcio/>
    - Gobierno del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.aguascalientes.gob.mx/>
    - Gobierno Federal, Presidencia de la República, México. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/>
    - Honorable Ayuntamiento de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.ags.gob.mx/>
    - IEA. Instituto de Educación de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.iea.gob.mx/>
    - INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/>
    - IPN. Instituto Politécnico Nacional. Disponible en: <http://www.ipn.mx>
    - Muñoz Izquierdo, Carlos. Diferenciación institucional de la Educación Superior y Mercados de Trabajo. México: ANUIES, Colección Biblioteca de la Educación Superior, 1996. Consultado el 23 de julio de 2010 en: [http://www.anui.es.mx/servicios/p\\_anui.es/publicaciones/revsup/res102/txt11.htm](http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/res102/txt11.htm)
    - Revista Guía Universitaria del Reader's Digest. Disponible en: <http://www.selecciones.com/guía/>
    - SEDEC. Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.aguascalientes.gob.mx>
    - SEDESOL. Secretaría de Desarrollo Social De Gobierno del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.sedesol.gob.mx/>
    - SEP. Programa Construye T. Disponible en: <http://www.construye-t.mx/>
    - SEP. Programa de Orientación Vocacional en mi memoria. Disponible en: <http://www.orientacionvocacional.sems.gob.mx/OV/>
    - UAA. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.uaa.mx>
    - UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Disponible en: <http://www.dgose.unam.mx>
    - Universia México. Portal de las Universidades mexicanas y latinoamericanas. Disponible en: <http://www.universia.net.mx/>