

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Idiomas	
	Área Académica: Inglés	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Lectoescritura en Lengua Extranjera	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23634	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 5	
	Semestre: Variable de acuerdo al nivel de competencias mostradas.	
	Periodo en que se imparte: Variable de acuerdo al nivel de competencias mostradas.	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Inglés	Fecha de validación del programa: Junio 2015

2. Fundamentación

La aparición de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación demanda nuevos paradigmas de aprendizaje que obligan al adolescente al manejo de varias lenguas que le permitirán frente de manera exitosa a los nuevos retos y contribuir al desarrollo de las naciones y estar preparados ante los desafíos que la globalización representa.

Uno de los principales fines de la educación es proporcionar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, así como para facilitar su incorporación a la sociedad en sus ámbitos sociales, académicos y laboral, y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficaz a través del aprendizaje de otras lenguas, se pretende brindar una herramienta que permita al ser humano integrarse a una comunidad y establecer un sólido sentido de pertenencia a ella, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural de modo que, independientemente de garantizar la identidad nacional, se promueva un diálogo entre culturas en el que el joven bachiller aprenda a compartir y debatir su visión del mundo y se enriquezca a través del intercambio de ideologías, costumbres y maneras de ver la vida.

El estudio del idioma Inglés proporciona al joven, el desarrollo de competencias que le permitirán obtener una visión más amplia en relación a los aprendizajes de otras materias para contribuir al logro de su formación integral e interdisciplinar, así como a trabajar tanto colaborativamente como de forma independiente y a valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras para favorecer la convivencia humana. El enfoque del curso supone el desarrollo de las competencias genéricas como disciplinares de manera que se logren aprendizajes significativos en la promoción de una formación integral.

Los estudiantes que ingresan a este curso realizan actividades más complejas y diversas y se impartirá en cualquier semestre dependiendo del nivel de competencias demostradas. La materia de Inglés de Lectoescritura en Lengua Extranjera corresponde al nivel B1-B2 del marco común europeo de referencia para las lenguas.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGI 1	Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa.
CGSyC2	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
Conceptual	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (25 HORAS)	
CDC 2: Reconoce suficientemente los propósitos, estructuras y funciones de las lenguas extranjeras.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones introductorias. • Escribe oraciones simples y compuestas. • Predice ideas principales • Identifica y entiende ideas principales. • Identifica ideas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintaxis del Inglés: <ul style="list-style-type: none"> • Partes del discurso (pronombres, verbos, artículos, preposiciones, adjetivos y adverbios) - Oración: <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones simples. • Oraciones compuestas. - Estructura del párrafo: <ul style="list-style-type: none"> • Oración introductoria. • Oración de apoyo. • Oración de conclusión.
DISCURSIVO Y DE LA ACCIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (25 HORAS)	
CDC 6: Usa consciente y eficientemente otras lenguas extranjeras en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica promoviendo la convivencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia distintas características asociadas a textos descriptivos. • Construye textos previos a una publicación definitiva. • Desarrolla la producción de textos para mejorar su proceso de lectoescritura. • Expresa sus ideas de manera escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto descriptivo <ul style="list-style-type: none"> • Propósito • Características. • Estructura. • Organización visual del texto. • Distribución del contenido del texto. • Introducción del tema. • Desarrollo • Conclusión. • Pre-escritura. • Elaboración de borradores.

		<ul style="list-style-type: none"> • Revisión. • Edición. • Lectura de prueba • Publicación.
DE LA REFLEXION		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (30 HORAS)	
Ética CDC 10. Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras, como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de manera general y particular el contenido del texto en base a diversos elementos. • Infiere significados de palabras claves en base al contexto. • Interpreta el propósito del autor del texto. • Desarrolla diferentes técnicas para la obtención de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de comprensión de lectura. • Predicción del contenido en general. • Reflexión del conocimiento previo del tema. • Predicción del contenido de cada párrafo. • Búsqueda de información general. • Búsqueda de información específica. • Deducción contextual de significados. • Lectura superficial. • Identificación de sinónimos y antónimos. • Predicción de contenido a partir de títulos y subtítulos. • Identificación de la intención del autor.

4. Metodología de enseñanza

En este curso se desarrollaran las competencias correspondientes al nivel B1/B2 a través de un conjunto de metodologías activas que se combinaran a lo largo del semestre. Se asume un enfoque integral en el que las competencias genéricas y las del ámbito conceptual se trabajan de manera transversal el cuerpo principal de la clase estará constituido por las fases de introducción, presentación, practica y producción final, utilizando métodos como la simulación y el juego, la exposición y la aplicación eventual de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el método de proyectos y estudio de casos, entre otras que se consideren pertinentes.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo serán indispensables para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.

El rol del profesor será de facilitador y guía y creara un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporcionará la retroalimentación correspondiente a dada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conducirá a los alumnos a través de su proceso de aprendizaje de manera que sean más conscientes de este y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello utilizara el material didáctico propio del curso, apoyándose en recursos adicionales pertinentes, se auxiliara de la evaluación diagnostica y formativa y fomentara la coevaluación ya autoevaluación.

Dentro de este curso se promoverá la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso reflexivo. El estudiante trabajara con información significativa para él y utilizara el idioma en todo momento durante el curso, de acuerdo al nivel alcanzado. Con el uso del laboratorio se reforzaran las cuatro habilidades, especialmente la comprensión auditiva y la práctica oral.

El curso se desarrollara a través de una metodología participativa. El maestro facilitara las técnicas y los materiales necesarios, procurando que estos sean adecuados para que el estudiante lleve a cabo la práctica de las diferentes habilidades a través de tareas y proyectos específicos; por medio del trabajo individual, la interacción en parejas y en equipos.

5. Evaluación de competencias

- a) Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio del curso, con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades de las cuatro habilidades a través de sus correspondientes instrumentos de evaluación y proceder al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación formativa se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del alumno en clase, las tareas y la elaboración de un portafolio el cual se integrará de acuerdo a las indicaciones del profesor en cuanto al listado de evidencias, formato, fecha de entrega y presentación, además de incluir los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.
- c) La evaluación sumativa será realizada en cada periodo parcial y estará constituida por la participación activa del alumno en clase mediante ejercicios, trabajos y actividades elaboradas en la misma, las tareas, las evaluaciones complementarias y exámenes parciales los cuales constaran de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral, producción escrita y gramática. La calificación mínima aprobatoria será de 7 y estará constituida por el promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno deberá presentar un examen extraordinario que evalúe las cuatro habilidades comunicativas: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.

Las evaluaciones parciales estarán constituidas por rubros tales como: Exámenes parciales, participación activa, tareas y evaluación complementaria.

La Evaluación complementaria podrá estar constituida por los proyectos, portafolio, presentaciones, exámenes otra forma de evaluación realizadas entre los periodos de evaluación parcial. Si se utiliza el portafolio, este se integrara de acuerdo a las indicaciones del profesor en cuanto al listado de evidencias, formato, fecha de entrega y presentación.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo serán indispensables para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se sugieren los siguientes apartados para Evaluación Complementaria:

- Biografía lingüística realizada al inicio del curso.
- Objetivos disciplinares y personales para cada unidad de aprendizaje.
- Autoevaluación y reflexiones al término de las unidades de aprendizaje.

- Actividades dentro y fuera de clases, seleccionadas en virtud de la demostración de las competencias adquiridas.
- Evaluaciones formativas al final de cada unidad de aprendizaje.(Quizzes)
- Evidencias de aprendizaje (Proyectos, ABP (aprendizaje basado en problemas), estudio de caso, contrato de aprendizaje, demostración, ensayo y cualquier otro ejercicio, trabajo o actividad que refleja el proceso de aprendizaje del alumno).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
Comprende una variedad de textos académicos realistas. Desarrolla la lecto-escritura en lengua extranjera para lograr el éxito académico. Evalúan, analiza y sintetiza información a partir de una amplia gama de fuentes. Lee artículos relativos a su entorno.	Exámenes parciales (audio, gramática, vocabulario)	50%
	Evaluación complementaria (Portafolio, proyectos, quizzes, presentaciones, trabajos escritos y otros)	20%
	Evaluación de lectura-escritura	20%
	Participación activa en clase	10%
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Milner, M., Johannsen, K., Tarver, R. (2010). *World English 3A*. First edition. USA. Heinle.

2) Complementarias

a) Bibliográficas.

- Vargo, Mary. Blass, Lori. (n/d). *Pathways 2 (2011)*. Cengage Learning.
- Rogers B. (2004). *World Class Reading 2*. McGraw-Hill.
- Rogers B. (2004). *World Class Reading 3*. McGraw-Hill.
- Dos Santos, Manuel (2003). *Super Goal 5*. McGraw-Hill.
- *Diccionario Cambridge Pocket. English-Spanish*.
- *Diccionario Oxford Escolar*. Para estudiantes mexicanos de Inglés Español-Inglés/Inglés-Español.
- Murphy, R. (2008) *English grammar in use*. England. Cambridge. University Press.
- Rogers, B. (2004) *World Class Reading 3 (1a Ed)* New York USA. McGraw-Hill.

b) Linkográficas.

- www.gutenberg.org
- *BBC mobile, News*. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://www.bbc.co.uk/news>.