

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
	Área Académica: Filosofía	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Fundamentos Críticos del Conocimiento	Tipo de experiencia educativa: Disciplinar
	Clave de la materia: 18927	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre	Nivel de complejidad: 2
Validado por la academia de: Filosofía	Fecha de validación del programa: Junio 2015	

2. Fundamentación

En la época actual, enormes cantidades de información están disponibles para la mayor parte de la población mundial; sin embargo, no toda esta información constituye conocimiento. Pero, ¿qué es el conocimiento? Si lo consideramos valioso, se vuelve apremiante discriminarlo de otros discursos con pretensiones similares. La ciencia, por ejemplo, es uno de los más influyentes y reconocidos modelos de conocimiento; pero ¿cómo la distinguimos de otras prácticas humanas? y ¿en qué radica su valor? No prestar atención a estas cuestiones podría resultar en la aceptación acrítica de creencias inadecuadamente fundamentadas y posiblemente erróneas. Sin embargo, estas preguntas no son objeto directo del escrutinio de la ciencia y su resolución tampoco es dominio del sentido común. Es la filosofía, y en particular la epistemología, la que se ocupa sistemáticamente de intentar dar respuesta a estos cuestionamientos, pero no de manera dogmática e irreflexiva, sino en forma crítica.

El curso *Fundamentos Críticos del Conocimiento* se imparte en el quinto semestre del programa general de bachillerato. Con el fin de propiciar el desarrollo de procesos de conocimiento, metacognición, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora del desempeño del estudiante como persona y ciudadano (competencia CGI 3), en este curso se abordarán algunos de los principales problemas filosóficos, clásicos y contemporáneos, en torno a la epistemología, así como las más sobresalientes perspectivas para su abordaje y resolución. Los contenidos de esta materia se integran de manera horizontal con otras asignaturas del currículo de ciencias sociales y humanidades, y de matemáticas.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:

CGI 3 Desarrolla procesos de conocimiento, metacognición, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (40 HORAS)	
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre el saber fundamentado y la mera opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear, saber y conocer.
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre aquellos conocimientos que se basan en la lógica, la razón y la verificación empírica de aquellos centrados en la fantasía, la superstición y el arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Mítico. Científico. Filosófico.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los alcances y limitaciones epistémicas del conocimiento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinción de las ciencias a partir de su objeto de estudio: <ul style="list-style-type: none"> A) Ciencias formales B) Ciencias fácticas <ul style="list-style-type: none"> -Naturales -Humanas
DE LA ACCIÓN		
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Discierne a partir de los hechos concretos de nuestra sociedad las diferentes nociones de verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> Teorías sobre la verdad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Correspondencia. ○ Coherencia. ○ Aletheia.
DE LA REFLEXIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (40 horas)	
Ética 6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo, y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la complejidad del pensamiento epistemológico a partir del interés del contexto histórico y social en que se suscita. 	<ul style="list-style-type: none"> Corrientes epistemológicas: <ul style="list-style-type: none"> - Racionalismo - Empirismo - Crítica trascendental - Hermenéutica
	8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su	<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de los quehaceres e impactos de la ciencia y la tecnología en el mundo actual.

comunidad como al propio, con iniciativas de mejora.	
--	--

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se impartirá de manera presencial, teniendo 5 sesiones de una hora a la semana, para un total aproximado de 80 sesiones durante todo el semestre. Para el desarrollo de este curso será necesaria la implementación de una metodología activa, lo que implica organización y compromiso para el trabajo individual y en equipos. Asimismo, se pretende el logro de competencias propuestas en el plan de estudios al que pertenece esta experiencia educativa, así como retomar aquellas orientaciones presentes en el Modelo Educativo Institucional. Los métodos principales de aprendizaje serán el Método de Proyectos y Método de Casos. Es obligación del profesor ofrecer orientaciones para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes. Los alumnos por su parte, participarán de manera propositiva y reflexiva con el fin de que se hagan constructores conscientes de su conocimiento. Los recursos didácticos que se utilizarán para el logro de las competencias serán: presentaciones en PowerPoint, mapas conceptuales, síntesis, foros virtuales y blogs, entre otros.

El desarrollo de las competencias que se pretenden alcanzar en este curso está vinculado estrechamente con las habilidades adquiridas en los cursos de Panorama de la Filosofía Occidental y Pensamiento Crítico y Argumentativo, aunque no suponen ninguna seriación formal. De la misma manera, el desarrollo de los procesos de conocimiento, metacognición, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano, serán la base para obtener una formación integral en los estudiantes.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso estará integrada por tres componentes: A) Evaluación diagnóstica, B) Evaluación Formativa o Continua y, C) Evaluación Sumativa.

A) Evaluación diagnóstica: Esta evaluación tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad, por lo que tendremos dos evaluaciones de diagnóstico. No tienen ningún valor sumativo.

B) La evaluación formativa o continua: va a estar dada por la elaboración constante del proyecto de investigación, de la cual se llevarán a cabo revisiones periódicas, una vez a la semana; y tendría un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.

C) Por último, la evaluación sumativa: será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para acreditar o no acreditar la materia. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: El estudiante, en sus desempeños, aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de investigación filosófica de la ciencia, al tiempo que planifica adecuadamente estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.	Producto y participación en el Método de Proyecto.	50
	Examen escrito al finalizar la unidad.	50
SUBTOTAL		50
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: El estudiante, en la construcción de sus redes conceptuales teóricas, desarrolla procesos de conocimientos filosóficos, metacognición, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	Producto y participación en el Método de Caso.	50
	Examen escrito al finalizar la unidad.	50
SUBTOTAL		50
TOTAL		100%

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- VILLORO, L. (1982). *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- BUNGE, M. (2010). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Paidós.
- CHALMERS, D. (2010). *Qué esa cosa llamada ciencia*. Barcelona: Paidós.
- DANCY, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- HACKING, I. (1985). *Las Revoluciones científicas*. México: FCE.
- KUHN, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: FCE.
- OKASHA, S. (2002). *Una brevisima introducción a la filosofía de la ciencia*. México: Océano.
- OLIVÉ, L. (2007). *La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento*. Ética, política y epistemología. México: FCE.
- OLIVÉ, L. (Comp.). (1985). *La explicación social del conocimiento*. México: UNAM-IIF.
- QUERALTÓ, R. (2003). *Ética, tecnología y valores en la sociedad global*. El caballo de Troya al revés. Madrid: Tecnos.
- RUSSELL, B. (1982). *Los problemas de la filosofía*. Trad. de Joaquín Xirau. México: Época.

b) Linkográficas.

- *Stanford Encyclopedia of Philosophy* (2009). Edward N. Zalta (Ed.). Stanford: TheMetaphysicsResearchLab/CSLI/Stanford University. [La Enciclopedia en línea se encuentra en: <http://plato.stanford.edu/>]