

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Químico - Biológicas	
	Área Académica: Ciencias experimentales	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Educación para la Salud	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18926	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Experimentales
	Total de horas: 80	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto-Diciembre	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Ciencias de la Salud	Fecha de validación del programa: Junio 2015

2. Fundamentación

La problemática que enfrenta la población joven del país, particularmente, el grupo entre los 15 y 19 años, se encuentra claramente identificada: alteraciones en la alimentación y nutrición; vida sedentaria; hábitos de descanso inadecuados y distintas conductas que ponen en riesgo la vida y la salud (embarazos tempranos, enfermedades de transmisión sexual, uso de drogas, violencia, entre otras.) Está bien documentado que muchos de los padecimientos crónicos que se presentan en la vida adulta se gestan en la adolescencia. De ahí, que sea importante que la escuela, como espacio de formación en el que los jóvenes pasan gran parte de su tiempo, tome algunas medidas preventivas a esta problemática.

Así, la Educación para la Salud constituye toda una línea estratégica dentro del primer nivel de prevención de las enfermedades, ya que entre otros aprendizajes, desarrolla competencias para que los adolescentes tengan un cuidado responsable de su cuerpo a través de conductas que lo lleven a lograr un estilo de vida saludable. Todas, ellas fundamentadas en la comprensión de aspectos básicos de la anatomía y fisiología del cuerpo humano; epidemiología, sexualidad y paternidad responsable. Asimismo, la construcción de una visión crítica y reflexiva sobre estos temas que le permitan tomar decisiones para conservar su salud y reconocerse como un ser biopsicosocial.

El nivel de complejidad 2 de las competencias de este curso, suponen una importante transferencia y dominio de saberes así como un mayor trabajo independiente por parte del estudiante. Las competencias desarrolladas en este curso se relacionan con aquellas que se retoman en otras

experiencias educativa, tal es el caso de Biología Celular, Etimologías Grecolatinas, Química Cuantitativa y Orgánica. Constituye un importante antecedente de los cursos de Anatomía y Fisiología Humana y Ecología y Desarrollo Sustentable.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGI-3	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y crítica de sí mismo, para la mejora de su desempeño como persona, estudiante y ciudadano.
CGS-5	Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.
CGSC-1	Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo, que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL		
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo natural a través de redes de conceptos, así como del acercamiento al método científico.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (3 HORAS)	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconoce el legado de los personajes históricos más sobresalientes de las ciencias de la salud. Distingue los conceptos de Ciencias de la Salud, Salud-enfermedad individual y comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes históricos del estudio científico de la salud. Definiciones relacionadas con la Salud – Enfermedad individual y comunitaria. Ubicación de la Educación para la salud dentro de las Ciencias de la Salud e interdisciplinariedad. Sistema Nacional de Salud y Organizaciones Internacionales.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (24 HORAS)	
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las funciones vitales básicas del cuerpo humano como elemento clave de su salud. Conoce los conceptos básicos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano en la toma de los signos vitales como parámetros e indicadores de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Generalidades, signos vitales alteraciones y riesgos de relación: sistema locomotor, nervioso y endócrino. Generalidades, signos vitales alteraciones y riesgos de la nutrición: sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y urinario. Primeros auxilios.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (10 HORAS)	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las variables que determinan la calidad de vida en la salud del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> Higiene personal. Ejercicio: efectos en el crecimiento y desarrollo del adolescente, conductas 	

	<p>de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sueño: su efecto en el crecimiento y desarrollo, conductas de riesgo. • Alimentación y Nutrición (régimen alimentario, atributos, leyes y características universales). • Hábitos y conductas de riesgo (adicciones y drogas, trastornos de la alimentación, trastornos de la autoestima y ansiedad, accidentes y violencia, trastornos del sueño y del ejercicio).
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (19 HORAS)	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos básicos de la sexualidad humana. • Explica la vida como una realidad de la que es protagonista responsable teniendo como fundamento su comprensión de la sexualidad humana en el proceso de la formación de un nuevo ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación sexual. • Órganos y función de los aparatos reproductores femenino y masculino. • Ciclo reproductivo. • Respuesta sexual humana: aspectos bio psico sociales de la sexualidad, cambios fisiológicos, y diferencias de respuesta masculina y femenina. • Etapas de la gestación cuidados y factores de riesgo. • Término del embarazo. • Sexualidad en el adolescente: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. • Iniciación precoz de la actividad sexual, situación actual a nivel local y nacional. • Embarazo en adolescentes y aborto. • Prevención de enfermedades de trasmisión sexual y violencia sexual. • Paternidad responsable: dimensiones (reproductiva y compromiso afectivo de pareja, económica, doméstica y en el cumplimiento de los derechos del niño). <p>Planificación Familiar y Métodos Anticonceptivos.</p>
UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (24 HORAS)	
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la epidemiología dentro de la ciencia de la salud. • Comprende los elementos de las campañas de promoción para la salud. • Identifica los factores que 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia natural de la enfermedad y triada ecológica y niveles de prevención. • Clasificación de enfermedades y panorama epidemiológico de los problemas de salud pública en México.

	<p>intervienen en el fenómeno salud – enfermedad, así como la integración de los niveles de prevención y atención para la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cadena epidemiológica de problemas de salud pública de México. • Factores de riesgo no modificables y modificables de enfermedades no transmisibles. • Conductas de riesgo y estilos de vida saludables.
DISCURSIVO		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-5		
<p>2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente y por escrito con propiedad, haciendo uso adecuado de la terminología utilizada en las ciencias de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Términos y vocabulario usados comúnmente en las ciencias de la salud, relacionados con los saberes declarativos del curso.
DE LA ACCIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-5		
<p>3. Realiza indagaciones científicas, de manera sistemática, rigurosa, eficiente y con conciencia del medio ambiente.</p> <p>4. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza campañas de promoción para la salud a través de Periódico Mural, Días Internacionales de Temas de Salud – Enfermedad y del evento denominado Día de la Salud dirigida a la comunidad CEM. • Correlaciona y explica los fenómenos de salud enfermedad del ser humano en la vida cotidiana. • Promueve los fenómenos que determinan la calidad de vida en la salud del adolescente, adoptando conductas y estilos de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de promoción para la salud. • Medios de difusión. • Factores, hábitos y conductas de riesgo para la salud del adolescente. • Temas emergentes de salud – enfermedad en el adolescente. • Temas emergentes relacionados con la sexualidad humana.
DE LA REFLEXIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-5		
<p>Epistemológica 6. Reflexiona sobre el carácter tentativo, evolutivo, probabilístico e histórico de la ciencia así como en conceptos como la interdisciplinariedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el fenómeno salud – enfermedad bajo un enfoque multicausal con historicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo modificables y no modificables de los principales problemas de salud pública a nivel nacional y local • Temas emergentes de salud - enfermedad a nivel comunitario.
<p>Metacognitiva 7. Reflexiona sobre la forma en que construye su propio conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de su proceso de aprendizaje y lo regula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transversales a los ámbitos conceptual, discursivo y de la acción.

4. Metodología de enseñanza

El curso tiene una duración de 16 semanas equivalentes a 80 sesiones (5 horas/clase por semana). Se imparte en una modalidad presencial.

El desarrollo del curso se aborda desde una perspectiva integral que supone el desarrollo de las competencias del ámbito conceptual y, de manera simultánea, las propias de los ámbitos discursivos, de la acción y la reflexión. Para ello, se hace uso de metodologías activas de aprendizaje como el Estudio de Caso, Aprendizaje Basado en Problemas, Método de Proyectos y Contrato de Aprendizaje. De esta manera, se atiende también el nivel de complejidad del curso.

Una característica del trabajo que se desarrolle será su enfoque colaborativo. Asimismo, serán utilizados algunos apoyos didácticos tanto convencionales como tecnológicos (páginas, videos, blogs y algunos foros). Desde luego, en su momento el profesor podrá introducir algún otro método o recurso de enseñanza que considere pertinente dada la dinámica de trabajo que se desarrolle.

En este ambiente de aprendizaje el profesor asumirá el papel de facilitador de las experiencias de aprendizaje que diseña y retroalimenta de manera permanente, tanto a nivel individual como de grupo.

Los estudiantes, por su parte, realizarán de manera activa, crítica y reflexiva las distintas experiencias de aprendizaje diseñadas por (la) el profesor (a). En el desarrollo de las mismas construirán una perspectiva tanto de trabajo independiente como colaborativo.

5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica para identificar los saberes declarativos al inicio de algunas de las Unidades de Aprendizaje. Para ello, se emplearán pruebas objetivas tanto de opción múltiple como de respuesta abierta. Lo anterior, apoyará la planificación del profesor.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre y tendrá como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes. Algunas evidencias serán; diagramas funcionales del cuerpo humano, reportes de estudios de caso, ABP y otros. Todo será integrado en el Portafolios de Trabajo. Además, se hará uso de algunas rúbricas que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de acreditación del curso.

Nota:

- El estudiante deberá tener calificación aprobatoria en los cuatro exámenes parciales.
- En caso de reprobación de uno de los exámenes parciales, presentará la recuperación de él, al final del semestre.
- De reprobación de dos o más exámenes parciales no tendrá derecho a presentar exámenes de recuperación y tendrá que presentar el examen extraordinario de la materia.

- El estudiante que no se presente a la campaña de promoción para la salud dirigida a la comunidad del CEM tendrá que presentar el examen extraordinario de la materia.

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores de riesgo no modificables y modificables, así como conductas y modas no saludables en su vida cotidiana. • Asume una postura autocrítica, reflexiva y respetuosa del cuidado de su cuerpo, que repercutirá en su calidad de vida. • Explica la vida como una realidad de la que es protagonista responsable teniendo como fundamento su comprensión de las Ciencias de la Salud, Salud-enfermedad individual y comunitaria, relacionando las funciones vitales básicas del cuerpo humano como elemento clave de su salud, siendo al mismo tiempo responsable de su sexualidad. 	Cuatro exámenes parciales de igual valor.	60
	Portafolios de trabajo.	20
	Realización de campañas de promoción para la salud dirigida para la comunidad del CEM y elaboración de medios de difusión.	20
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Zurita Maurilia (2010): *Educación para la Salud*. México, México: Mc Graw Hill.

b) Linkográficas.

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx>

- Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.isea.gob.mx>
- Dirección General de Promoción para la Salud de la SSA. Disponible en: <http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/>

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- López Cervantes M. (2008). *Conocimientos Fundamentales de Ciencias de la Salud*. UNAM. México: Pearson.
- Rosas Munive M. (2009): *Educación para la Salud*. México, México: Pearson.
- Salas Consuelo (2008): *Educación para la Salud*. México, México: Pearson.
- Sánchez Mora Ma del Carmen (2009): *Educación para la Salud, cuidado personal y bienestar social*. México, México: Santillana Preuniversitaria.
- Higashida Hirose B. (2009). *Educación para la Salud* México, México: Mc Graw Hill.

b) Linkográficas.

- Argullin, E. (2009). Prevalencia y factores de riesgo de hipertensión arterial en escolares mexicanos: caso de Sabinas Hidalgo” *Revista Electrónica de Salud Pública Méx* 2009; Vol. 51(1):14-18. (visitada el 7/06/2010), disponible en: <http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=002251>
- Subsecretaria de Prevención y Promoción para la Salud de la SSA. Disponible en: <http://www.spps.salud.gob.mx/>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/>
- Secretaria de Salud de México. Disponible en: <http://portal.salud.gob.mx/>