

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Historia.	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Historia de México del siglo XX	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18920	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Cuarto	
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio 2016	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Historia	Fecha de validación del programa: Diciembre 2015

2. Fundamentación

Las raíces de una sociedad están plasmadas en su historia, en las bases de su origen y transformación, por lo que conocer el pasado hace desarrollar sentimientos de pertenencia, orgullo, y respeto a la nación.

Nuestra sociedad para su pleno desarrollo necesita conocer y valorar los distintos proyectos de nación, como aquellos a los que el siglo XX contribuyó para conformar el México de hoy, por lo tanto la juventud mexicana necesita aprender de su historia para entender el desarrollo nacional, y así, mediante la educación se apoyará al alumno en la adquisición de saberes que le permitan contribuir con su país para que se logre un crecimiento acorde a las necesidades sociales que exige el acontecer actual.

En los cursos anteriores el alumno ha visualizado el devenir histórico mundial y nacional en el siglo XIX, esto le permite relacionar dichos acontecimientos con los de su país, construyendo una visión integral y a través de los saberes de esta materia, "México en el Siglo XX", el alumno valorará la historia de su país, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en él la necesidad de fortalecer su identidad nacional. Así pues, tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias-, y participar positivamente en la sociedad que le tocó vivir. Así la historia afronta la realidad con mirada crítica para transformar la sociedad.

3. Competencias a desarrollar

<p>Competencias genéricas que se atienden:</p> <p>CGSC2. Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.</p> <p>CGSC3. Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.</p>

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL		
1.- Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes conceptos	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (9 horas)	
	Revolución Mexicana: Precursores.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el actuar de los precursores de la Revolución Mexicana. ▪ Ubica hechos históricos principales relacionados con los precursores de la Revolución Mexicana en el tiempo y en el espacio. ▪ Comprende las principales ideologías de la etapa previa de la Revolución mexicana. ▪ Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecían durante la fase que antecede a la Revolución Mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de Revolución y Revolución Mexicana. ▪ Los precursores de la Revolución Mexicana ▪ Los ideólogos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ W. Luis Orozco ▪ Andrés Molina Enríquez ▪ Francisco I. Madero ▪ Los Antireeleccionistas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emilio Vázquez Gómez ▪ Los hermanos Flores Magón ▪ Juan Sarabia ▪ Los Clubes liberales y el Partido Liberal Mexicano ▪ Las publicaciones de oposición, El Ahuizote, El Hijo del Ahuizote, El Diario del Hogar, El Regeneración, Excélsior.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (11 horas)	
Revolución Mexicana: Revolución Maderista		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica hechos históricos principales relacionados con la Revolución Maderista. ▪ Identifica las principales ideologías que transformaron la organización política, social y económica del país durante la lucha Maderista. ▪ Sintetiza conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecían durante el Gobierno de Francisco I. Madero. ▪ Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos que se suscitaron la caída del Gobierno de Francisco I. Madero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Francisco I. Madero <ul style="list-style-type: none"> ▪ Su personalidad ▪ Su libro "La sucesión presidencial de 1910". ▪ La entrevista Díaz – Creelman ▪ La campaña política de Madero y el fraude electoral ▪ Los Planes de San Luis Potosí y San Luis Missouri ▪ El Inicio de la Revolución ▪ El Triunfo de Madero ▪ Los Tratados de Ciudad Juárez ▪ La Presidencia de Madero <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración Maderista. ▪ Oposición: Emiliano Zapata, Pascual Orozco, Bernardo Reyes y Félix Díaz. ▪ La Marcha de la Lealtad ▪ La Decena Trágica <ul style="list-style-type: none"> La Muerte de Madero y de José Ma. Pino Suárez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (13 horas) Revolución Constitucionalista.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica hechos históricos relacionados con el periodo de desarrollo la Revolución Constitucionalista de la Historia de México. ▪ Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del periodo de desarrollo la Revolución Constitucionalista que han transformado a nuestro país. ▪ Identifica las principales ideologías y personajes que participaron y prevalecieron durante este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Triunfo de la Contrarrevolución: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Victoriano Huerta y su Gobierno. ▪ Venustiano Carranza, El Ejército Constitucionalista y el Plan de Guadalupe. ▪ La Derrota de Victoriano Huerta. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Toma de Zacatecas ▪ Intervención norteamericana ▪ Rompimiento entre Francisco Villa y Venustiano Carranza. ▪ Villismo. ▪ La Convención en la Ciudad de México. ▪ La Soberana Convención Revolucionaria de Aguascalientes de 1914. ▪ Los Gobiernos emanados de la Soberana Convención Revolucionaria. ▪ Las Leyes Carrancistas. ▪ Derrota de Francisco Villa en Celaya. ▪ La Expedición Punitiva. ▪ El Congreso Constituyente de Querétaro. ▪ La Constitución de 1917 y el Reconocimiento de los Derechos Sociales (Artículos 3º, 27 y 123) ▪ Reacciones de la Iglesia Católica. ▪ Gobierno de Venustiano Carranza. ▪ Muerte de Emiliano Zapata
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (13 horas) México y los Primeros Gobiernos Revolucionarios	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica algunos de los principales hechos históricos y principales personajes relacionados con el periodo posterior a la Lucha Armada Revolucionaria. ▪ Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del periodo posterior a la Lucha Armada Revolucionaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Grupo de Sonora y El Plan de Agua Prieta y la muerte de Venustiano Carranza. ▪ Gobierno de Adolfo de la Huerta. ▪ La Presidencia de Álvaro Obregón. <ul style="list-style-type: none"> ○ La política educativa de José Vasconcelos. ○ Las Misiones Culturales y el Muralismo Mexicano. ○ Los Tratados de Bucareli. ○ Tratados De la Huerta – Lamont. ○ Rebelión de De la Huerta. ○ Muerte de Francisco Villa. ▪ El gobierno de Plutarco Elías Calles. <ul style="list-style-type: none"> ○ Su política hacendaria, social y educativa ○ La reforma política. ○ La muerte de Álvaro Obregón y el fin del antireeleccionismo presidencial. ○ El nacimiento del Partido Nacional Revolucionario. ▪ La Guerra Cristera. ▪ El Maximato <ul style="list-style-type: none"> ○ El Gobierno de Emilio Portes Gil ○ El Gobierno de Pascual Ortiz Rubio ○ El Gobierno de Abelardo L. Rodríguez

UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (11 horas) El Cardenismo	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica hechos históricos del Cardenismo en México en su tiempo y en el espacio. ▪ Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos desarrollados durante éste periodo en México. ▪ Comprende las principales ideologías que transformaron a nuestro país durante este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Gobierno de Lázaro Cárdenas <ul style="list-style-type: none"> ○ Características del Plan Sexenal. ○ Formación de la CTM. ○ Conflicto Religioso. ○ La Expulsión de Plutarco Elías Calles y Luis N. Morones y la Consolidación de Lázaro Cárdenas ○ La Política Agraria de Lázaro Cárdenas. ○ La Política Educativa: creación del IPN, INAH, ○ La Expropiación Petrolera. ○ Expropiación del Ferrocarril. ○ El Sinarquismo, Manuel Gómez Morín y la creación del PAN ▪ El Exilio Español y su aportación a la cultura mexicana. ▪ Difusión de la Cultura Revolucionaria como identidad Nacional.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 6 (11 horas) El Desarrollo Estabilizador de México	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica hechos históricos del Desarrollo Estabilizador en México en su tiempo y en el espacio. ▪ Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos desarrollados durante éste periodo en México. ▪ Comprende las principales ideologías que transformaron a nuestro país durante este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Gobierno de Manuel Ávila Camacho <ul style="list-style-type: none"> ○ Política Educativa ○ México en la Segunda Guerra Mundial ○ Política Social(IMSS) ▪ El Gobierno de Miguel Alemán Valdez <ul style="list-style-type: none"> ○ El desarrollo industrial ▪ El Gobierno de Adolfo Ruíz Cortines. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Derecho del Voto a la Mujer. ▪ El Gobierno de Adolfo López Mateos <ul style="list-style-type: none"> ○ Expropiación de la Energía Eléctrica. ○ Política Educativa. ▪ El Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz <ul style="list-style-type: none"> ○ El movimiento estudiantil de 1968 ○ La celebración de la XIX Olimpiada.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 7 (12 horas) El México Actual, Gobiernos De la Crisis y Gobiernos Neoliberales.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica hechos históricos del México actual en el tiempo y en el espacio. ▪ Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos desarrollados durante el Neoliberalismo en México. ▪ Comprende las principales ideologías que transformaron a nuestro país durante este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Gobierno de Luis Echeverría Álvarez <ul style="list-style-type: none"> ○ El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ○ El INFONAVIT ○ La Matanza del Jueves de Corpus. ○ La Crisis Económica. ▪ El Gobierno de José López Portillo <ul style="list-style-type: none"> ○ La Nacionalización de la Banca. ○ La Crisis Económica. ▪ Los Tecnócratas ▪ Miguel de la Madrid Hurtado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Política Económica ▪ Carlos Salinas de Gortari <ul style="list-style-type: none"> ○ Reformas Constitucionales. ○ Políticas Económica:

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratado de Libre Comercio. ▪ Privatización de empresas y reformas monetarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciones Vaticano – Estado. ▪ Ernesto Zedillo Ponce de León <ul style="list-style-type: none"> ○ Fin de la Hegemonía del Partido Revolucionario Institucional (PRI) ▪ Inicio de Alternancia Política.
DISCURSIVO		
2.- Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales.	UNIDADES DE APRENDIZAJE 1-	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta diferentes hechos del pasado histórico buscando comprender situaciones del presente. ▪ Debate sobre la actitud de gobernantes y gobernados ante los cambios originados por las nuevas ideologías. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversales al ámbito conceptual.
DE LA ACCIÓN		
3.- Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana. 4.- Realiza indagaciones científicas de manera rigurosa, eficiente consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	UNIDADES DE APRENDIZAJE 1-7.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara problemáticas políticas, sociales, económicas y culturales del pasado con situaciones de su momento histórico. ▪ Aplica el método científico en investigación del hecho histórico utilizando diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversales al ámbito conceptual.
DE LA REFLEXIÓN		
Ética 6. Reflexiona en torno a las aportaciones de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales. 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales a la comprensión de la conducta individual y colectiva.	UNIDADES DE APRENDIZAJE 1-7	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona acerca del impacto que generan los grandes acontecimientos históricos en la sociedad y el individuo. ▪ Reflexiona como algunos hechos históricos de México se repiten a través de los tiempos. ▪ Reflexiona acerca de cómo el conocimiento de la Historia le permite comprender las características de la conducta individual y colectiva a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversales al ámbito conceptual.

Metacognitiva 10. Reflexiona sobre la forma en que construye su propio conocimiento.	UNIDADES DE APRENDIZAJE 1-7	
	▪ Reflexiona sobre la manera en que construye su conocimiento desde la disciplina de la Historia.	▪ Formas de autoevaluación.

4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas a través de actividades que favorezca la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, de las cuales las que se realizarán en clase se ajustarán el tiempo de la sesión clase de 50 minutos y en donde el profesor será el guía y expositor, y las que se realicen extra clase deberán de efectuarse en el tiempo necesario para su conclusión, así mismo se favorecerá el uso de las TIC's para favorecer el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, proponiendo las siguientes actividades:

- 1.- Elaboración de tareas en forma escritas a propia mano del estudiante.
- 2.- Elaboración de ensayos históricos de algún tema en particular por parte del alumno.
- 3.- Proyección de documentales, películas o fragmentos de videos por parte del profesor en clase.
- 4.- Exposiciones verbales del alumno con el uso de su creatividad en los elementos a usar en ellas
- 5.- Uso de tecnologías para exposiciones y entrega de tareas. (Foros, Wikis, Blogs, presentaciones en power point) por parte del alumno previa introducción al tema que haga el profesor.
- 6.- Aplicación por parte del profesor de exámenes en donde los alumnos expongan sus puntos de vista del tema tratado en clase e investigado por ellos.
- 7.- Trabajos de investigación en equipos y de forma individual, por parte de los alumnos para exponer y debatir en clase.
- 8.- Organización por parte del profesor de mesas redondas en donde los alumnos expongan una determinada ideología, tema o pasaje histórico en el que se reflexione, emitan juicios personales y soluciones personales cuando se analicen guerras o conflictos de intereses.
- 9.- Investigación por parte de los alumnos bajo la asesoría del profesor, de varias fuentes históricas, que comparen puntos de vista y situaciones propias del autor.
- 10.- Uso de diferentes actividades y recursos por parte del profesor y del alumno, que permitan el desarrollar tanto en clase como fuera de ella de una complementación del conocimiento y desarrollo de competencias y habilidades.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta los conocimientos logrados, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase y en su participación en el Proyecto Interdisciplinario.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar los objetos y competencias de la materia del curso son:

- Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes utilizando el instrumento de evaluación que el docente considere pertinente.
- Evolución formativa para retroalimentar sus desempeños.
- Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción.

La evaluación formativa y sumativa se realizará a través de:

- a.- Aplicación de dos exámenes parciales y un final de acuerdo a la forma en que lo marca el programa.
- b.- Evaluación de las Competencias Genéricas plasmadas en el Proyecto Interdisciplinario.
- c.- Evaluación de trabajos realizados durante el semestre, mismos que se realizarán a juicio del profesor (portafolios, investigaciones, evaluación de fuentes, exposiciones, maquetas, etc.).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
- Respetar los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones. - Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común - Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del México del siglo XX que han transformado al país. - Ubica hechos históricos del México del s. XX en el tiempo y en el espacio. - Comprende las principales ideologías del México del siglo XX que han transformado al mundo. - Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante el siglo XX en nuestro país.	El compromiso y participación que el alumno asume ante el trabajo	5
	Examen Parcial de las unidades 1 y 2.	25
	Examen Parcial de las unidades 3 y 4	25
	Examen Parcial de las unidades 5, 6 y 7	30
	Exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes y cualquier otra actividad que el profesor considere pertinente.	15
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

- a) Bibliográficas.
 - Alvear, C. (2002). *Historia de México*. México. LIMUSA.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Delgado de Cantú, Gloria M. (2002). *Historia de México volumen I*. 4a Edición. México, México.: Pearson Education.
- Silva, J. (2005). *Apuntes sobre la Revolución Mexicana*. 3ª Edición. Aguascalientes, México.: La Universal.
- Barroy, H. (2005). *Historia de México*. 3ª Edición. México.: Mc Graw Hill.
- De La Torre, E. Navarro, R. (2002). *Historia de México*. 2ª Edición. México.: Mc. Graw Hill.
- Fuentes Aguirre, Armando. 2010. *La Otra Historia de México, Díaz y Madero, La Espada y el Espíritu*; 1ª Edición. México, Medico.: Editorial Diana.
- Fuentes Mares, J. (1982). *Biografía de una nación*. México.: Océano.
- Fuentes Mares, J. (1971). *La Revolución Mexicana*. México.: Joaquín Mortiz.
- Krauze, E. (2001). *Biografías del Poder*. México.: Tusquets Editores.
- Krauze, E. (2000). *La Presidencia Imperial*. México.: Tusquets Editores.
- Silva, J. (1972). *Breve Historia de la Revolución Mexicana*. México.: Fondo de Cultura Económica.
- Vera, J. (1976). *Historia de la Revolución Mexicana orígenes y resultados*. México.: Porrúa.

b) Linkográficas.

- *Bibliodigital*. <http://www.wdl.org>
- Imágenes de la Revolución Mexicana. Google. Visitado el 7/06/2010. Disponible en: http://www.google.com.mx/images?hl=es&q=revolucion+mexicana&um=1&ie=UTF-8&source=univ&ei=ZLAHTP7yEIKdlqeH9O2PDg&sa=X&oi=image_result_group&ct=title&resnum=4&ved=0CCIQsAQwAw

c) Videográficas.

- Fuentes, Carlos. 2008. *El Alma de México (4 videos)*. México, México.: Océano.
- Televisa. 1987. *Senda de Gloria*. México, México.
- Toscano, Salvador. 1950. *Memorias de un mexicano*. México, México.: Fundación Carmen Toscano.
- Krauze, Enrique. 1998,1999, 2000. *Los Sexenios (25videos)*, México, México.: Clío.
- Krauze, Enrique. 1999. *La Revolución Mexicana (4 videos)*, México, México.: Clío.
- Krauze, Enrique. 1999. *Biografías del Poder (9 videos)*, México, México.: Clío.
- Krauze, Enrique. 2002. *La Cristiada (4 videos)*, México, México.: Clío.