

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Filosofía y Letras	
	<b>Área Académica:</b> Filosofía	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2011</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Pensamiento Crítico y Argumentativo	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinar
	<b>Clave de la materia:</b> 18921	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Cuarto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero-Junio 2016	<b>Nivel de complejidad:</b> 2
	<b>Validado por la academia de:</b> Filosofía	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre de 2015

### 2. Fundamentación

En la adolescencia acontecen cambios significativos en el orden de lo físico, fisiológico y lo intelectual, es en esta etapa de la vida humana donde se comienza a problematizar un aspecto del mundo que ya no depende tanto de la experiencia concreta sino que es llevada a un plano de lo formal y en el que la sociedad actual basada en un modelo científico-tecnológico exige explicaciones contundentes que den respuesta a las problemáticas que en estos tiempos nos agobian.

Por ello, el curso de Pensamiento Crítico y Argumentativo está enfocado en proporcionar herramientas intelectuales que permitan en el estudiante desarrollar su pensamiento sistemático, crítico y reflexivo en el quehacer científico (CGI2). Asimismo, se busca que los adolescentes puedan expresar en diferentes contextos sus ideas y construir redes de conceptos que les permitan manejar de manera pertinente tanto el lenguaje cotidiano como el formal (CGI4).

Para cumplir óptimamente esta materia es indispensable la integración de cursos previamente desarrollados como son los del ámbito matemático, en cuanto utiliza símbolos y cálculos formales; el literario, por el uso de la expresión verbal y escrita; y el filosófico por su análisis reflexivo y crítico.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Competencias genéricas que se atienden:

- CGI 2** Aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de investigación científica.
- CGI 4** Expresa ideas y conceptos, en distintos contextos, de manera pertinente usando el lenguaje matemático, lógico y/o los propios de cada disciplina.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 ( 40 HORAS)</b>	
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica el concepto de la lógica y sus principales conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de lógica.</li> <li>▪ Definición y división de idea, juicio e inferencia.</li> <li>▪ Importancia de la lógica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce la pluralidad de sentidos del lenguaje humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funciones del lenguaje. Declarativa Expresiva Directiva</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica las partes que constituyen los juicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juicios y proposiciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza la estructura general de una inferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificación de inferencias: mediatas e inmediatas.</li> <li>▪ El argumento: premisas y conclusiones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue entre un conocimiento verdadero de un conocimiento válido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verdad y validez.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce las distintas falacias presentes en la vida pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falacias: Formales Informales: relevancia y ambigüedad</li> </ul>
<b>DISCURSIVO</b>		
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debate una postura sustentada y dialogada que ayude al crecimiento colegiado del conocimiento en torno al problema planteado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El discurso: Económico y social Político y jurídico Científico y tecnológico.</li> </ul>
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantea maneras diversas de evadir y suplir falacias y sofismas en el discurso público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El discurso: Periodístico Publicitario Propagandístico</li> </ul>
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
<b>Ética</b> 6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza la estructura general de los argumentos ofrecidos por las partes involucradas en un problema social y determina la preeminencia de unas sobre las otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discurso y argumentación.</li> </ul>

8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio, con iniciativas de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza con juicio crítico, las creencias infundadas de los discursos irracionales y comprende las consecuencias negativas de una visión hermética de este tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los parallogismos.</li> </ul>
<b>CONCEPTUAL</b>		
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 ( 40 HORAS)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta de manera correcta los métodos utilizados para validar simbólicamente un razonamiento formal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validez formal de la inferencia.</li> </ul>
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valida mediante un método de comprobación simbólica, un razonamiento extraído de la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traducción de argumentos del lenguaje natural al lenguaje formal de la lógica.</li> <li>▪ Tabla de valor de verdad.</li> </ul>
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
<b>Metacognitiva</b> 10. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica las leyes fundamentales de la lógica para aclarar una idea personal sobre un asunto gnoseológico y/o axiológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Método de la deducción natural.</li> </ul>

#### 4. Metodología de enseñanza

El curso de Pensamiento Crítico y Argumentativo se desarrolla en la modalidad presencial, lo que implica el trabajo colaborativo e individual. A lo largo del curso utilizaremos algunos métodos que incitarán en el estudiante a innovar y ser creativos en la solución de los problemas planteados.

Para el desarrollo de las competencias, genéricas y disciplinares, se han diseñado subcompetencias, que serán abordadas con diversos métodos. Para la unidad de aprendizaje I se utilizarán los métodos de: proyectos y caso. Para la unidad de aprendizaje II se utilizarán los métodos de: resolución de problemas y ejercicios y ABP. El profesor ofrecerá orientaciones para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes, con la consigna de ofrecer retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, con el objetivo final de coadyuvar al estudiante a obtener las competencias planteadas. Para ello se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de las competencias del programa. Mientras que los estudiantes participarán de forma crítica en las

actividades del curso con la finalidad de recobrar sus vivencias e implantar y fortalecer nuevas significaciones a las mismas y atender además a nuevas formas de trabajo.

Las competencias genéricas y disciplinares se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que ayudarán al desarrollo de las competencias de este curso serán: presentaciones en Power Point, blogs en Internet, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etcétera.

## 5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso estará conformada de tres componentes:

A) Evaluación diagnóstica, B) evaluación formativa o continua y, C) evaluación sumativa.

A) Evaluación diagnóstica: Esta evaluación tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad, por lo que tendremos tres evaluaciones de diagnóstico. No tienen ningún valor sumativo. Serán cuestionarios sobre la generalidad del acto moral, sobre los conceptos básicos de la ética, y sobre las diversas formas de enfrentar al mundo con los principios éticos.

B) La evaluación formativa o continua: va a estar dada por la elaboración constante del portafolio, de la cual se llevarán a cabo revisiones periódicas, una vez a la semana; y tendría un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.

C) Por último, la evaluación sumativa: será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para aprobar la materia o no aprobarla. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<b>Unidad de aprendizaje 1</b> El estudiante, en sus desempeños, aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de investigación filosófica, al tiempo que planifica adecuadamente estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de Caso</li> <li>• Método de Proyecto</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>30 %</p> <p>30 %</p> <p>40%</p>
<b>Porcentaje de la calificación final</b>		<b>50%</b>
<b>Unidad de aprendizaje 2</b> El estudiante, en la construcción de sus redes conceptuales teóricas, desarrolla procesos de conocimiento, meta conocimiento, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de Resolución de Problemas y Ejercicios.</li> <li>• ABP</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Examen escrito</li> </ul>	<p>20%</p> <p>20 %</p> <p>20%</p> <p>40%</p>
<b>Porcentaje de la calificación final</b>		<b>50%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

- COPI. I. (2008) *Introducción a la Lógica*, México: Limusa.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- ARNAZ, J. A. (2006) *Iniciación a la lógica simbólica*, México: Trillas
- CHAVEZ, P. (2002) *Lógica: Introducción a la ciencia del razonamiento*, México: Publicaciones cultural
- DEAÑO, A. (1998) *Introducción a la lógica simbólica*, Madrid España: Alianza
- ESCOBAR, G. (2008) *Lógica*, México: McGraw-Hill
- HERNÁNDEZ DECIDERIO, G.(2008) *Lógica: ¿Para qué?*, México: Pearson Pertice Hall
- WESTON, A. (2007) *Las claves de la argumentación*, Madrid, España: Ariel