

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Idiomas	
	Área Académica: Inglés	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Inglés Intermedio Inicial	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 22346	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Variable de acuerdo al nivel de competencias mostradas.	
	Periodo en que se imparte: Variable de acuerdo al nivel de competencias mostradas.	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Inglés	Fecha de validación del programa: Diciembre 2014

2. Fundamentación

La aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación demandan nuevos paradigmas de aprendizaje que obligan al adolescente al manejo de varias lenguas que le permitirán hacer frente de manera exitosa a los nuevos retos y contribuir al desarrollo de las naciones y estar preparados ante los desafíos que la globalización representa.

Uno de los principales fines de la educación es propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, así como para facilitar su incorporación a la sociedad en sus ámbitos social, académico y laboral, y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficaz, a través del aprendizaje de otras lenguas, se pretende brindar una herramienta que permita al ser humano integrarse a una comunidad y establecer un sólido sentimiento de pertenencia a ella, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural de modo que, independientemente de garantizar la identidad nacional, se promueva un diálogo entre culturas, en el que el joven bachiller aprenda a compartir y debatir su visión del mundo y se enriquezca a través del intercambio de ideologías, costumbres y maneras de ver la vida.

El estudio del idioma Inglés proporciona al joven, el desarrollo de competencias que le permitirán obtener una visión más amplia en relación a los aprendizajes de otras materias para contribuir al logro de su formación integral e interdisciplinar, así como a trabajar tanto colaborativamente como de forma independiente y a valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras para favorecer la convivencia humana.

Los estudiantes que ingresan a este curso muestran un nivel intermedio en el dominio de saberes y se impartirá en primero o segundo semestre, dependiendo del nivel de competencias

demostradas siendo el segundo de cuatro cursos de inglés. La materia de Inglés intermedio inicial corresponde al nivel A2 / B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Para cursar esta materia, es requisito indispensable haber aprobado el curso de inglés básico superior.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGS- 2	Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.
CGSyC- 2	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (25 HORAS)	
2. Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones de las lenguas extranjeras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla de su forma preferida de comunicación entre varios medios. ▪ Solicita y proporciona información personal de contacto (no. de teléfono, correo electrónico, dirección, etc.) ▪ Describe las características de lo percibido a través de los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronombres para objeto indirecto. ▪ Linking verbs (presente simple /pasado simple). ▪ Vocabulario de medios de comunicación (teléfono, fax, correo electrónico, TV, etc.) ▪ Repaso de números. ▪ Verbos para hablar de lo percibido a través de los sentidos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla sobre actividades que estuvo realizando durante cierto tiempo. ▪ Habla de actividades en progreso realizadas en el pasado, interrumpidas por otra acción en el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasado continuo. ▪ Pasado continuo vs. Pasado simple. ▪ Vocabulario actividades cotidianas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla de actividades o experiencias vividas en el pasado. ▪ Define la duración de determinadas experiencias vivida, en el pasado o hasta el momento presente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente perfecto: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Already / yet</i> – <i>Ever / never</i> – <i>For / since</i> ▪ Pasado participio de los verbos. ▪ Vocabulario relacionado con actividades cotidianas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasta actividades realizadas en un momento determinado con otras actividades cuyo momento exacto de ocurrencia no es relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente perfecto vs Pasado Simple. ▪ Expresiones de tiempo. ▪ Vocabulario relacionado con actividades cotidianas, de ocio, viajes.

	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia adecuadamente contracciones, el pasado simple y participio de los verbos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sonidos /t/ /d/ /id/ . Sonido /l've/.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (30 HORAS)		
	<ul style="list-style-type: none"> Habla de sus planes a corto plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Presente continuo con connotación de futuro Expresiones de tiempo futuro.
	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta y comenta sus planes a corto y largo plazo. Pregunta y realiza predicciones con respecto al clima de manera formal e informal (going to vs. Will). Hace predicciones con respecto al futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Be going to. Will . Expresiones de tiempo futuro. Vocabulario para expresar planes de vida. Vocabulario del clima. Expresiones para indicar duda con respecto a la manifestación de un determinado plan.
	<ul style="list-style-type: none"> Habla de situaciones posibles y sus consecuencias relacionadas con las finanzas personales, viajes e impacto en el medio ambiente derivado de las actividades recreativas y económicas del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Primer Condicional. Vocabulario finanzas personales. Vocabulario viajes. Vocabulario hábitats, animales, medio ambiente.
	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia adecuadamente las contracciones Pronunciación reducida de going to. 	<ul style="list-style-type: none"> Sonido /l'd/, /l'II/. Sonido /th/. Going to vs gonna.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (25 HORAS)		
	<ul style="list-style-type: none"> Describe, reflexiona y evalúa su estilo de vida. Hace sugerencias, aconseja y expresa obligaciones para llevar un estilo de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Modals <i>could, should, ought to, have to.</i> <i>be able to.</i> Vocabulario de salud y hábitos. Adjetivos compuestos.
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza comparaciones y expresa sus preferencias con respecto a la forma de vestir (repaso del clima). Describe el material del que está hecha la ropa y su cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparativos y superlativos. Vocabulario sobre ropa, calzado y accesorios. Vocabulario para describir , material de la ropa, calzado y accesorios; así como el cuidado de la primera.
	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia adecuadamente forma afirmativa y negativa de should. 	<ul style="list-style-type: none"> Should /shouldn't
DISCURSIVO Y DE LA ACCIÓN		
6. Usa, consciente y eficientemente, otras lenguas extranjeras en forma oral y escrita para comunicarse en diversos contextos de	UNIDADES DE APRENDIZAJE 1-3	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las formas gramaticales del inglés, con sus semejanzas y variaciones semánticas a medida que va acrecentando su conocimiento del idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Transversales a los ámbitos conceptual y de la reflexión.

<p>la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y contrasta similitudes y diferencias entre su propio léxico y el nuevo vocabulario con el correspondiente uso más frecuente de las estructuras gramaticales en situaciones prácticas (desde saludos hasta expresiones de gusto, solicitud de información y otras). ▪ Explica, mediante el uso del nuevo idioma, sus ideas y necesidades, entendiendo y aportando en la nueva perspectiva cultural sus inquietudes y deseo de conocimiento para lograr una comunicación efectiva y enriquecedora. 	
DE LA REFLEXIÓN		
<p>Ética</p> <p>10. Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.</p>	UNIDADES DE APRENDIZAJE 1-3	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasta la riqueza del lenguaje propio y del otro idioma y valora la diversidad de posibilidades de expresión con respecto a los temas vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos culturales relacionados con los temas de las culturas de habla inglesa y la nacional abordados en el programa.

Nota: Los saberes descritos en las subcompetencias se ajustarán al texto que cada Institución esté utilizando, incluyendo vocabulario, así como las estrategias pertinentes para cada actividad.

4. Metodología de enseñanza

En este curso se desarrollarán las competencias correspondientes al nivel A2 / B1 a través de un conjunto de metodologías activas que se combinarán a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase estará constituido por las fases de Introducción, presentación, práctica y producción final, utilizando métodos como la Simulación y el Juego, la Exposición y la aplicación eventual de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Método de Proyectos y el Estudio de Casos.

El aprendizaje colaborativo el trabajo individual y en equipo serán indispensables para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.

El rol del profesor será de facilitador y guía y creará un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporcionará la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conducirá a los alumnos a través de su proceso de aprendizaje, de manera que sean más conscientes de éste y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello utilizará el material didáctico propio del curso, apoyándose en recursos adicionales

pertinentes, se auxiliará de la evaluación diagnóstica y formativa y fomentará la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promoverá la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso reflexivo. El estudiante trabajará con información significativa para él, y utilizará el idioma en todo momento durante el curso, de acuerdo al nivel alcanzado.

Con el uso del laboratorio se reforzarán las cuatro habilidades, especialmente la comprensión auditiva y la práctica oral.

5. Evaluación de competencias

- a) Se realizará una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades de las cuatro habilidades a través de sus correspondientes instrumentos de evaluación y proceder al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del alumno en clase, las tareas y la elaboración de un portafolio, el cual se integrará de acuerdo a las indicaciones del profesor en cuanto al listado de evidencias, formato, fecha de entrega y presentación, además de incluir los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.
- c) La evaluación sumativa será realizada en cada periodo parcial y estará constituida por la participación activa del alumno en clase mediante ejercicios, trabajos y actividades elaboradas en la misma, las tareas, las evaluaciones complementarias y los exámenes parciales los cuales constarán de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral, y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria será de 7 y estará constituida por el promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno deberá presentar un examen extraordinario que evalúe las cuatro habilidades comunicativas: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.

Las evaluaciones parciales estarán constituidas por los Exámenes parciales, Participación activa, Tareas y Evaluación complementaria.

La Evaluación Complementaria podrá estar constituida por los proyectos, portafolio, presentaciones, exámenes y otras formas de evaluación realizadas entre los periodos de las evaluaciones parciales. Si se utiliza el portafolio, éste se integrará de acuerdo a las indicaciones del profesor en cuanto al listado de evidencias, formato, fecha de entrega y presentación.

Los objetivos de *la Evaluación Complementaria* serán el de:

- Guiar a los estudiantes en la percepción de su progreso a través del establecimiento y verificación del cumplimiento de sus objetivos.
- Estimular al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Permitir al estudiante integrar los conocimientos y competencias previas al nuevo conocimiento adquirido.

- Llevar al estudiante a realizar un mejor conocimiento de sí mismo, y con relación al programa de aprendizaje de la materia.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se sugieren los siguientes apartados para la evaluación complementaria:

- Biografía lingüística realizada al inicio del curso.
- Objetivos disciplinares y personales para cada unidad de aprendizaje.
- Autoevaluación y reflexiones al término de las unidades de aprendizaje.
- Actividades dentro y fuera de clase, seleccionadas en virtud de la demostración de la competencia adquirida.
- Evaluaciones formativas al final de cada unidad de aprendizaje (Quizzes).
- Evidencias de aprendizaje (Proyectos, ABP (aprendizaje basado en problemas), estudio de caso, contrato de aprendizaje, demostración, ensayos y cualquier otro ejercicio, trabajo o actividad que refleje el proceso de aprendizaje del alumno.)

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En este nivel, el alumno es capaz de interactuar de forma sencilla, plantea y contesta preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar donde vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene; realiza afirmaciones sencillas en áreas de necesidad inmediata o relativas a temas muy cotidianos y sabe responder a cuestiones de ese tipo cuando se las formulan a él. ▪ En sus desempeños manifiesta respeto por los distintos puntos de vista; valora la lengua como recurso de comunicación que favorece la convivencia humana y muestra responsabilidad en el trabajo de equipo así como en el individual. 	Exámenes parciales.	60
	Evaluación complementaria (Portafolio, proyectos, quizzes, presentaciones y otros).	20
	Tareas.	10
	Participación activa en clase.	10
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

- a) Bibliográficas.
 - Milner, M., Johannsen, K., Tarver, R. (2010). World English 1B. First edition. USA. Heinle.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Diccionario Cambridge Pocket. English –Spanish.
- Diccionario Oxford Escolar. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español.
- Freeman, D. y otros (2009) *Icon Intro* U.S.A. McGraw Hill.
- Kalkstein, H. y otros (2009) *Grammar Step by Step* U.S.A. McGraw Hill.
- McCarthy, M. y otros (2009) *Touchstone 2* (3° ed.) England, Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2008) *English grammar in use*. England. Cambridge University Press.
- Renn, D. & Cameron, S. (2009) *Hemispheres 2* U.S.A. McGraw Hill.
- Swan, M. (2009) *Practical English Usage* (3a. ed.) China, Edit. Oxford.

b) Linkográficas.

- Dictionary and Thesaurus. Merriam – Webster online. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- English Club.com Learn English grammar lessons. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- English Grammar Exercises. Links for activities for ESL /EFL students. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm>
- English Language Pronunciation. Practice with minimal pairs. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- La mansión del inglés. Curso de inglés multimedia. Visitado: julio 2010. Disponible en: <http://www.mansioningles.com>
- Learn English, British Council. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- Leo Network. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- Lyrics training improving your foreign language. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.lyricstraining.com>