

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales Económicas e Historia	
	Área Académica: Historia.	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia Historia Mundial del siglo XX	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18906	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: : 80	
	Semestre: Segundo	
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Historia	Fecha de validación del programa: Diciembre de 2013

2. Fundamentación

Los seres humanos tenemos la necesidad de vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación.

Los jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información que quieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. A este propósito iniciado en el curso anterior contribuye la materia de “Historia Mundial del siglo XX”, donde encontramos los fundamentos del mundo actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en él la curiosidad y gusto por el saber histórico. Así pues, tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias-, y participar positivamente en la sociedad que le tocó vivir. Así la historia afronta la realidad con mirada crítica para transformar

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGSyC 2.	Respetar los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.
CGSyC 3.	Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL		
<p>1.- Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de de redes conceptos</p>	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (20 Horas) Segunda Guerra Mundial	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y analiza las consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la segunda guerra mundial que transformaron a la humanidad. • Identifica conceptos de la organización política, social, económica y cultural que prevalecieron al término de la guerra y dieron origen a la fundación de Organizaciones Internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda guerra mundial: Antecedentes. • Totalitarismo • Imperialismo • Democracia • Nacionalsocialismo • Capitalismo • Socialismo • Causas:(enfrentamientos ideológicos.-Democracia, totalitarismo y socialismo). • 1ª. Fase Guerra en Europa, victoria del Eje. (Ocupación a Polonia, derrota francesa, operación Barbarroja). • 2ª. Fase Guerra mundial, victoria aliada. (El ataque a Pearl Harbor, batalla de la Gran Bretaña, Capitulación de Alemania en Stalingrado) • Conferencias de los aliados • Fin de la guerra • Consecuencias: materiales y financieras y Humanas. • Los procesos de Nuremberg. • Nuevo Orden Mundial. • Creación de Organismos Internacionales: O.N.U.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (16 HORAS) Mundo bipolar	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y ubica los principales hechos históricos relacionados con el mundo bipolar generado por la confrontación socialismo – capitalismo. • Analiza las consecuencias de los acontecimientos del mundo bipolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guerra Fría. Oposición ideológica y carrera armamentista. O.T.A.N. La COMECON. El Pacto de Varsovia. Alemania dividida y construcción del muro de Berlín. . • Creación del Estado de Israel. • El conflicto Árabe – Israelí. Panarabismo. • Independencia de la India y 	

	<ul style="list-style-type: none"> Pakistán. Guerra de Corea, Revolución Cubana y Crisis de los misiles. Guerra en Vietnam. La Carrera Espacial. Los Países no Alineados. La India, Egipto, Yugoslavia. La descolonización de África. Sudáfrica y el Apartheid.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (15 HORAS) Latinoamérica en la Guerra Fría.	
<ul style="list-style-type: none"> Ubica y analiza la problemática que los países de América Latina tenían en materia política, económica y cultural y los pasos que dieron para enfrentarlos, así como la lucha para alcanzar la Democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Argentina: Gobiernos de Juan Domingo Perón. Golpe de Estado de la Junta Militar. Gobierno de la Junta Militar. Chile: Gobierno de Salvador Allende. Golpe de Estado del General Augusto Pinochet. Nicaragua y la Revolución Sandinista. El Salvador y la Guerrilla. Movimientos Estudiantiles.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (16 HORAS) Mundo actual	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las principales ideologías que transformaron al mundo a partir de la década de los 90, ubicando los hechos históricos suscitados en tiempo y espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Crisis del sistema socialista. Perestroika Política de Glasnot. Caída del Comunismo en Europa del Este (Polonia, Checoslovaquia, Rumania, Bulgaria, Hungría) Guerra de Yugoslavia. Reunificación Alemana. Desintegración de la URSS Formación de la Comunidad de Estado Independientes.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (13 HORAS) La Globalización	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza conceptos de la organización política y económica en el nuevo orden mundial del siglo XX e inicio del XXI teniendo como base la Globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Bloques económicos: Competencias comerciales. Tratado de Maastrich. Formación de la Comunidad Económica Europea. Globalización y sus repercusiones en la economía mundial.

DISCURSIVO	
2.- Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales,	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - 5
	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta diferentes hechos del pasado histórico buscando comprender situaciones del presente. • Debate sobre la actitud de gobernantes y gobernados ante los cambios originados por las nuevas ideologías.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - 5
<p style="text-align: center;">DE LA ACCIÓN</p>	
3.- Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana. 4.- Realiza indagaciones científicas de manera rigurosa, eficiente consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - 5
	<ul style="list-style-type: none"> • Compara problemáticas políticas, sociales, económicas y culturales del pasado con situaciones de su momento histórico. • Aplica el método científico en investigación del hecho histórico utilizando diversas fuentes.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - 5
	DE LA REFLEXIÓN
Ética 6.- Reflexiona en torno a las aportaciones de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales. 7.- Valora las aportaciones de las ciencias sociales a la comprensión de la conducta individual y colectiva.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - 5
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca del impacto que generan los grandes acontecimientos históricos en la sociedad y el individuo. • Reflexiona como algunos hechos históricos del mundo se repiten a través de los tiempos. • Reflexiona acerca de cómo el conocimiento de la Historia le permite comprender las características de la conducta individual y colectiva a través del tiempo.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - 5
Metacognitiva 10.- Reflexiona sobre la forma en que construye su propio conocimiento.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 - 5
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la manera en que construye su conocimiento desde la disciplina de la Historia.

4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas a través de actividades que favorezca la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de

esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo se favorecerá el uso de las TIC's para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, en el laboratorio de cómputo, biblioteca, etc.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta los conocimientos logrados, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase y en su participación en el Proyecto Interdisciplinario.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar los objetos y competencias de la materia del curso son:

Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes utilizando el instrumento de evaluación que el docente considere pertinente.

Evolución formativa para retroalimentar sus desempeños.

Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción.

La evaluación formativa y sumativa se realizará a través de:

a.- Aplicación de dos exámenes parciales y un final de acuerdo a la forma en que lo marca el programa.

b.- Evaluación de las Competencias Genéricas plasmadas en el Proyecto Interdisciplinario.

c.- Evaluación de trabajos realizados durante el semestre, mismos que se realizarán a juicio del profesor (portafolios, investigaciones, evaluación de fuentes, exposiciones, maquetas, etc.).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
- Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones. - Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común - Comprende y ubica las principales ideologías, causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del siglo XX que han transformado a la humanidad. - Identifica conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante el siglo XX.	Proyecto Interdisciplinario.	5
	El compromiso que el alumno asume ante el trabajo en equipo.	5
	Examen Parcial de las unidades 1 y 2.	25
	Examen Parcial de las unidades 3 y 4	25
	Examen Final escrito de las unidades 5.	25
	Exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes y cualquier otra actividad que el profesor considere pertinente.	15
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Alvear, C. (1983). *El Mundo Contemporánea*. México, D.F. Jus
- Delgado, G. (1995). *El Mundo Moderno y Contemporáneo*. 3ª edición. México, D.F. Alhambra Mexicana.
- Delgado, G. (2001). *Historia Universal de la era de las Revoluciones al Mundo Globalizado*. México, D.F. Prentice May.
- Gómez, J. (1994). *Historia del Mundo Contemporáneo*. 5ª edición. México, D.F. Alhambra Mexicana.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Barroy, H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Contreras, I. (2004). *Breve Historia del Siglo XX*. 1ª edición. México, México. Casa Juan Pablos.
- Contreras, I. (2004). *Historia Universal*. Madrid, España. Ediciones Rueda.
- Fernández, P. (2007). *Historia Universal*. Barcelona, España.: Océano.
- Harrison, J. (1994). *Historia Universal Contemporánea*. México, D.F. Mc Graw Hill.
- Spielvogel, J. (2007). *Historia Universal*. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

a) Linkográficas.

- Henriquez Orrego, Ana. Historia Imagen. *Historia Moderna Universal*. Recuperada el 2/08/2010. <http://historia1imagen.cl/2009/08/19/historia-universal-moderna/>
- Historia Universal. Recuperado el 2/08/2010. <http://www.uv.es/ivorra/Historia/Indice.htm>