

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011	Nombre de la materia: Educación para la convivencia	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18907	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 5	Área curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 64	
	Semestre: Segundo	
	Periodo en que se imparte: Enero - Junio	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Psicología	Fecha de validación del programa: Diciembre de 2014

2. Fundamentación

El mundo actual se caracteriza por cambios constantes, avances tecnológicos y dinámicas sociales que afectan la convivencia y el comportamiento humano en este contexto, los jóvenes bachilleres se ven envueltos en una serie de cambios y vivencias experimentadas en distintos núcleos sociales en los que se desenvuelven, principalmente la familia, los amigos, la escuela y los grupos.

La Universidad Autónoma de Aguascalientes buscando contribuir a la formación integral y humanista en sus estudiantes, ve en esta asignatura, la oportunidad de ofrecerles elementos que les permitan asumir los retos y cambios que la sociedad les demanda, favoreciendo el desarrollo de competencias socio-emocionales que contribuyan a afianzar su identidad, y tener la confianza y seguridad en sí mismos para afrontar la vida con responsabilidad.

La educación de los adolescentes en sus esferas del desarrollo personal y social, es quizá hoy una de las prioridades más importantes, ya que existen razones que nos obligan a mirar a los estudiantes de otra manera, pues se observa en la sociedad una serie de situaciones y problemas en los que se hace indispensable poner atención por las repercusiones que esto tiene en la convivencia social y el comportamiento humano; los vínculos se debilitan, se acentúa el individualismo, y los jóvenes presentan comportamientos que van desde la introversión hasta la extroversión con consabidas consecuencias, y en donde los valores en las relaciones interpersonales como el respeto, la tolerancia y el diálogo se van perdiendo.

Este curso tiene un nivel de complejidad 1, ya que busca apuntalar un proceso de formación inicial en el joven con el propósito de que vaya adquiriendo las competencias básicas en su desarrollo como persona y ciudadano, que le permitan conocerse a sí mismo y relacionarse con los demás, conservando una sana autoestima y comunicación; desempeños necesarios para la vida y que le servirán de soporte para la adquisición de otros más, vinculados a cursos superiores en el bachillerato como serán: *Psicología y Vida, Plan de Vida y Carrera*, y la materia complementaria *Taller de Desarrollo Humano*.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:

CGI 3. Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocritica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.

CGyS 2. Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.

Competencias disciplinares básicas que se atienden

ÁMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Importancia de la comunicación y convivencia humana (20 horas)	
	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como un ser social participe en diversos grupos integrados por personas de diferentes características. ▪ Identifica el proceso de la comunicación y la importancia de las relaciones humanas. ▪ Se comunica con los compañeros de grupo mediante el diálogo y distintas formas de expresión. ▪ Reconoce el lenguaje verbal y no verbal de la comunicación. ▪ Se relaciona sana y positivamente con sus compañeros de grupo. ▪ Identifica conductas que afectan favorable o desfavorablemente sus relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El joven en la sociedad actual y los grupos: <ul style="list-style-type: none"> -Características del adolescente. -Diferencias individuales. ▪ Relaciones humanas, importancia y factores que favorecen las relaciones humanas de forma positiva y armoniosa ▪ La comunicación humana como vehículo para las relaciones humanas: <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de comunicación, -Barreras de la comunicación -Asertividad. ▪ Las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> -Necesidad e importancia. -manejo de las normas
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Autoconocimiento y Autoestima (22 horas)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se conoce y valora a sí mismo y aborda los problemas y los retos que se plantean hoy día en el ámbito de la convivencia humana y la relación consigo mismo. ▪ Lleva a cabo procesos de introspección para explorarse y reconocer sus fortalezas y debilidades. ▪ Aplica estrategias y recursos para la mejora individual y de relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento y autoestima. ▪ Factores que favorecen el desarrollo de la autoestima. ▪ Estrategias y recursos que favorecen el desarrollo de la autoestima. ▪ Problemáticas asociadas a la baja autoestima.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Inteligencia Emocional (22 horas)		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica de manera clara sus emociones y sentimientos, así como el concepto de Inteligencia Emocional y sus habilidades prácticas. ▪ Contacta, expresa, controla y modifica sus emociones de manera libre y constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos de emoción, y sentimientos. ▪ Emociones básicas. ▪ Funciones de las emociones y sentimientos. ▪ Habilidades para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.
ÁMBITO DISCURSIVO		
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa y comparte de manera asertiva con sus compañeros de grupo su experiencia personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades I, II Y III.
ÁMBITO DE LA ACCION		
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza su relación consigo mismo y con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades I, II, III.
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece alternativas de solución a las dificultades que presenta en sus relaciones interpersonales. ▪ Participa en ejercicios para mejorar autoconocimiento, relaciones interpersonales, autoestima, comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades I, II, III.
ÁMBITO DE LA REFLEXION		
Ética 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sopesa los alcances de una buena y mala convivencia en los distintos grupos humanos que existen en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades I, II Y III.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia de contar con una autoestima positiva, y reflexiona sobre su impacto en las relaciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades I, II Y III.
8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre la importancia de mantener relaciones humanas sanas, armoniosas y positivas y la propia responsabilidad ante esto. ▪ Es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades I, II Y III.

Meta cognitiva 10. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma conciencia de la forma en como se apropia de los saberes para establecer una mejor convivencia consigo mismo y los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal al ámbito conceptual de las unidades I, II Y III.
--	--	---

Metodología de enseñanza

El presente curso se impartirá de manera presencial durante 16 semanas de un semestre, teniendo cuatro horas por semana frente a grupo, y otra de trabajo independiente por parte del estudiante.

Su enfoque es integral, de manera que a través de las experiencias de aprendizaje que se implementen, se desarrollen tanto las competencias genéricas como las disciplinares básicas y sub-competencias que se mencionan en los diferentes ámbitos que abarca este programa.

Su desarrollo será llevado a cabo en forma experiencial, donde se pretende que los alumnos vivan la comunicación humana, la convivencia, conciencia y valoración de sí mismos, así como el desarrollo de su inteligencia emocional bajo una metodología de taller con prácticas vivenciales y dinámica de grupo, ejercicios introspectivos, trabajo autónomo y en equipo; considerando otras opciones de acuerdo a las características y necesidades del grupo.

Se buscará que en clase exista un ambiente estimulante de apertura y aprendizaje, promoviendo el respeto a las ideas y expresiones personales, así como la comunicación y tolerancia, la atención y escucha activa entre los participantes.

El docente será un facilitador que guíe al alumno y oriente las actividades durante el semestre, ofreciendo retroalimentación permanente de manera individual y grupal.

El estudiante se comprometerá a cumplir y participar en las experiencias de aprendizaje, así como a desempeñarse de manera responsable en el logro de sus tareas y acciones.

La implementación de las metodologías de este curso serán apoyadas con recursos didácticos tanto cognitivos como tecnológicos, como por ejemplo: presentaciones, materiales audiovisuales, mapas conceptuales o mentales, ensayos, reportes y búsqueda de información en la internet.

4. Evaluación de competencias

Los procesos de evaluación de las competencias que se requieren en este curso serán de la siguiente manera:

- a. Evaluación diagnóstica: al iniciar el curso se aplicará un cuestionario a los alumnos para identificar sus expectativas, y establecer un diagnóstico al respecto de que tanto se conocen a sí mismos, cómo viven sus relaciones interpersonales, de manera que esto sirva como un referente que permita valorar la evolución de las competencias del estudiante.
- b. Evaluación continua y formativa: durante el semestre será llevada a cabo a fin de ir verificando el avance y los desempeños del estudiante, mediante rúbricas y procesos de autoevaluación y coevaluación, así como la construcción de un portafolio de demostración con evidencias de su trabajo que se irán acumulando.

- c. Evaluación sumativa: se llevará a cabo al final del curso, y tendrá por objeto englobar la consecución de las subcompetencias propuestas, será la acumulación de todas las evidencias de aprendizaje, que estarán ponderadas de acuerdo al siguiente esquema:

PRIMERA UNIDAD		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	
Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	Examen teórico	40%
Reflexivo, con organización y creatividad.	Análisis de Lecturas	30%
Entrega de reporte en forma y tiempo establecido.	Portafolio (actividades y película)	20%
Cumple con una actitud abierta y en un marco de respeto con todas ellas, sin reticencia y colaborativamente.	Participaciones en actividades y trabajos en equipo	10%
Total		100%
SEGUNDA UNIDAD		
Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	Examen teórico	40%
Reflexivo, con organización y creatividad.	Análisis de Lecturas	30%
Entrega de reporte en forma y tiempo establecido.	Portafolio (actividades y película)	20%
Cumple con una actitud abierta y en un marco de respeto con todas ellas, sin reticencia y colaborativamente.	Participaciones en actividades y trabajos en equipo	10%
Total		100%
TERCERA UNIDAD		
Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	Examen teórico	40%
Reflexivo, con organización y creatividad.	Portafolio (actividades y película)	20%
Cumple con una actitud abierta y en un marco de respeto con todas ellas, sin reticencia y colaborativamente.	Participaciones en actividades y trabajos en equipo	10%
Presenta su propuesta con conocimiento y rigor científico, y lo presenta con creatividad al grupo.	Propuesta de mejora para la Convivencia Humana.	30%
TOTAL		100%

5. Fuentes de consulta

Básica:

Bibliográficas

- Albarrán Gutierrez Pedro. (2010) *Inteligencia Emocional para Jóvenes*. México: Editores Unidos Mexicanos.
- Branden, Nathaniel. (2005) *El poder de la autoestima*. México: Paidós.
- De Andrés Verónica y Florencia Andrés. (2010) *Confianza total para vivir mejor*. México: Diana.
- Fisher, Robert. (2006) *El caballero de la armadura oxidada*. México: Ediciones Obelisco.
- Mendoza de Gyves Agustin. (2011) *Cómo ser el director de su vida emocional*. México: Panorama
- Mingote, Carlos., Requena, Miguel. Editores. (2008) *El malestar de los jóvenes. Contextos, Raíces y Experiencias*. España: Díaz de Santos.
- Ruiz Miguel. (2012) *Los cuatro acuerdos*. México. Urano
- Satir, Virginia. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

Electrónicas:

- Branden, N. *La autoestima en la vida humana*. Visitada el día 10 de junio de 2010. Disponible en : <http://sepiensa.org.mx/contenidos/autoesti/autoesti.htm>
- Moral, M. La juventud como construcción social: Análisis desde la psicología social de la adolescencia. *Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social (R.E.I.P.S)*. Vol. 3 Núm. 1. Visitada el día 10 de junio de 2010. Disponible en: <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v3n1/articulo1.html>

Complementaria:

Bibliográficas

- Alonso-Gancedo, N. y Iriarte Redín, C. Programa Educativo de Crecimiento emocional y Moral:PECEMO. Málaga, España: Aljibe.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. (1ª ed.) España: Paidós Iberica Ediciones S.A.
- Covey, Sean. (2007). *Las 6 decisiones mas importantes de tu vida*. México: Grijalvo.
- Soler, J. Conangla, M. Mercé. (2003) *La Ecología Emocional*. Barcelona: Amat.
- Soto Castro, Benito Suárez Pérez, Ana Sylvia et al. (2006). *Desarrollo Humano I. Somos adolescentes*. México. Editorial Trillas.
- Suárez Pérez, Claudia Angelina, Vargas González, María Aurora et al. (2008). *Desarrollo Humano III. Adolescencia*. México. Editorial Trillas

Electrónicas