

## ORIENTACIONES BÁSICAS DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA PROGRAMA EDUCATIVO BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS</b>  <b>201__</b> (Se deberá colocar 1 ó 5 dependiendo si el programa que atiende es 2011 ó 2015)	<b>Departamento:</b>	
	<b>Academia:</b>	
	<b>Nombre de la Unidad de aprendizaje curricular (UAC):</b>	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Para la formación disciplinaria  Básica ( ) Complementaria ( )
	<b>Semestre:</b>	
	<b>Periodo en que se imparte:</b>	
	<b>Nombre del profesor:</b>	
<b>Fecha de realización:</b>	<b>Nivel de complejidad:</b>	
<b>Competencias genéricas que se atienden:</b>		

<b>Competencias disciplinares que se atienden:</b>	<b>Unidad de aprendizaje número:</b>		
	<b>Contenidos/saberes</b>		
	<i>Conceptuales/declarativos</i>	<i>Procedimentales</i>	<i>Actitudinales</i>
	<p>Se refiere al conocimiento conceptual y responde a la pregunta SABER QUÉ.</p> <p>Es más complejo que el conocimiento factual (datos y hechos). Se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino a partir de la abstracción de su significado esencial o de la identificación de las características y las reglas que los componen.</p> <p>En estas dimensión ocurre una asimilación del significado de la información nueva, se comprende lo que de él se está aprendiendo, para lo cual es imprescindible el uso de los conocimientos previos pertinentes que poseen la y el alumno (Díaz Barriga,2002).</p>	<p>Se refiere al conocimiento procedimental y responde a la pregunta SABER HACER.</p> <p>Es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de conocimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos, entre otros. Podríamos decir que, a diferencia del fáctico y conceptual, que son de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, ya que está basado en varios tipos de acciones u operaciones. Por ejemplo: la elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, uso de algoritmos u operaciones matemáticas, elaboración de mapas conceptuales y uso correcto de algún instrumento (microscopio, telescopio o un procesador de texto), entre otros.(Díaz Barriga,2002).</p>	<p>Se refiere al conocimiento actitudinal o valoral y responde a la pregunta SABER SER.</p> <p>Es aquél que está presente de manera implícita u oculta. Este tipo de contenidos se promueve en proyectos escolares o meta curriculares a través de rubros de educación moral o ética, enseñanza de valores y actitudes, educación para los derechos humanos y la democracia, desarrollo humano y educación cívica, entre otros (Díaz Barriga ,2002).</p>

<b>Estrategia didáctica</b>	ABP [ ]	Proyectos [ ]	Caso [ ]	Contrato de aprendizaje [ ]	Aprendizaje cooperativo [ ]	Demostración [ ]	Expositivo [ ]	Resolución de problemas y ejercicios [ ]	Prácticas [ ]
	Asesoría /tutoría [ ]	Estudio y trabajo autónomo del estudiante [ ]	Estudio y trabajo en equipo [ ]	Taller [ ]	Seminario [ ]	Otro(s) [ ] Especificar:			
<b>Propósito de la actividad</b>	Su objetivo es orientar los aprendizajes a partir de la especificación de las metas que se quiere alcanzar con las actividades. "Actúan como orientadores de la dinámica de aprendizaje y se refiere tanto a procesos finalizados como no finalizados". En la metodología autoinstruccional se describe en términos del ¿qué?, ¿cómo?, el ¿para qué te va a servir?								
<b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE</b>	<b>Tiempo disponible en horas:</b>								
	<b>Espacio en el que se desarrolla la actividad:</b>				Aula [ ]	Espacio virtual [ ]	Laboratorio [ ]	Biblioteca [ ]	Otro [ ] Especifique:
<b>Forma de trabajo u organización de los estudiantes:</b>				Individual [ ]	Parejas [ ]	Equipo [ ]	Grupo [ ]	Otro [ ] Especifique:	

DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA (Conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos (Zaballa Vidiella,1995)							EVALUACIÓN *:		elementos			Tipo**		
Fase	Número y descripción de la actividad	Actividades del docente	Duración (h)	Actividades del estudiante	Duración (h)	Recursos didácticos	Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	conocimientos	habilidades	actitudes	autoevaluación	Coevaluación	heteroevaluación
<b>apertura</b> Son aquellas que permiten identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de las y los alumnos. A partir de tal identificación y recuperación, se realizan las actividades de desarrollo. (Toledo,2004)	<b>1.Evaluación Diagnóstica.**</b>													
	<b>2.Contextualización (encuadre)</b> Hace referencia a la información y contenidos a la realidad en la que se encuentra inmerso el tema principal. En ella se destacan los aspectos relevantes que dan pie al <i>interés</i> y a la reflexión de las y los alumnos por abordar dicho tema.													
	<b>3.Recuperación de conocimiento previos básicos.</b> Se toman en cuenta los conocimiento previos, pues no es posible asimilar toda la información que nos rodea, sino sólo aquella que es significativa para la estructura cognitiva que posee el estudiante.													

	<p><b>4.Planteamiento de problemas ó problemática.</b> Se exponen situaciones de la vida cotidiana que permiten a los estudiantes identificar aquellos elementos que conocer, establecer relaciones entre éstos y otras áreas del conocimiento, a fin de modificar, reestructurar o resignar aquellos conceptos o ideas que forman parte de su bagaje cultural.</p>												
<p><b>Desarrollo</b> <i>Permiten introducir nuevos conocimientos científico-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.(Toledo,2004)</i></p>	<p><b>1.Revisión de contenidos.</b> Es abordar los contenidos adquiriendo un nuevo sentido al conceptualizarlos como problemáticos , es decir, que se permitan los cuestionamientos como verdades inamovibles o interpretaciones unívocas y sesgadas, orientadas hacia un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento de los alumnos.</p>												
	<p><b>2.Definición de áreas del conocimiento involucradas.</b> Se identifican las disciplinas afines al tratamiento o estudio del tema integrador, aquellas que permitan enriquecer el conocimiento y el campo de transferencia en el que se han de aplicar.</p>												

	<p><b>3.Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</b></p> <p>El profesor orienta inicialmente las actividades de aprendizaje planeadas a partir de los intereses de los alumnos y de los contenidos a tratar. Será un apoyo para que los alumnos incorporen y transfieran los conocimientos incorporados en su estructura cognitiva a nuevas experiencias de aprendizaje. Con ello se refuerzan la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observación</li> <li>-reflexión</li> <li>-análisis</li> <li>-y otras habilidades procedimentales encaminadas al desarrollo de la <i>creatividad</i> y a la <i>interacción</i> con los iguales y su entorno.</li> </ul>												
	<p><b>4.Retroalimentación e integración de conceptos.</b></p> <p>Se planean actividades de cuestionamiento y/o estrategias que permitan a los estudiantes el desarrollo de habilidades mentales para la reafirmación disciplinar de los conceptos adquiridos, mediante la exposición de experiencias y vivencias grupales relacionadas con los contenidos tratados.</p>												

<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Permiten a los estudiantes hacer una síntesis de las actividades de apertura y desarrollo (Toledo, 2004)</i></p>	<p><b>1.Relación de los aprendizajes adquiridos con otras áreas y con la vida diaria.</b>            Actividades globalizadoras, donde se integren las actividades de apertura y desarrollo a conceptos relacionados con el tema principal, así como a todos los conceptos.</p>													
	<p><b>2.Aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas.</b>            Los alumnos transfieren los conocimientos adquiridos a situaciones concretas, acordes a su nivel y especialidad de formación. Es decir, los estudiantes son capaces de aplicar lo aprendido, valorar su utilidad y llevarlo al campo de su formación profesional.</p>													
	<p><b>3.Retroalimentación e integración de conceptos.</b>            Las actividades permiten verificar la capacidad de <i>construcción, análisis</i> y <i>síntesis</i> del aprendizaje adquirido por los estudiantes; además, provocar situaciones de conflicto para corroborar su movilidad y flexibilidad en la integración de contenidos.</p>													

	<p><b>4. Conclusiones y comentarios.</b>  Revisar continua y procesualmente hablando la puesta en marcha de las actividades de aprendizaje diseñadas para la secuencia, con el fin de <i>corregir, orientar y reorientar</i> acciones que permitan valorar y reforzar paulatinamente los logros de los estudiantes, así como identificar sus dificultades para su <i>autorregulación</i>.</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota importante acerca de las actividades de la secuencia didáctica:

Todas las actividades, en su conjunto, son integrativas y no excluyentes; es decir, no se sustituyen unas por otras, sino más bien, cada una es consecuencia de la precedente (numerarlas en zig- zag y alinearlas horizontalmente docente- alumno), incluyéndola como una estructura subordinada y de conjunto, de preparación a la siguiente, por lo que se integra después en ella.

Observaciones del profesor:

---



---



---



\*

## ANEXO DE EVALUACIÓN

** TIPO	Momento de aplicación	Características	Pasos / Instrumentos
Evaluación diagnóstica	Se realiza en distintos momentos antes de iniciar la secuencia didáctica o seguimiento de la enseñanza perteneciente a un determinado curso.	El análisis será mucho menos formal y correrá a cargo del docente, quien tiene la ventaja de interactuar directamente con los alumnos y conocer con cierta profundidad el programa.	(Luchetti y Berlanda,1998) 1. Identificar y decidir qué contenidos principales son los que se proponen para el ciclo escolar/unidad temática). 2.Determinar qué conocimientos previos se requieren para abordar/construir los contenidos principales propuestos en el paso anterior. 3.Seleccionar y/o diseñar un instrumento diagnóstico pertinente. 4.Aplicar el instrumento. 5.Analizar y valorar los resultado. Se puede construir un mapa cognitivo de dificultades, que exprese la intención de la pregunta planteada <i>versus</i> la dificultad que se tiene para responder cada pregunta dada. 6.Tomar decisiones pedagógicas sobre ajustes y adaptaciones en la programación, actividades, estrategias y materiales didácticos.

Evaluación formativa o continua	Se realiza a la par del proceso de <i>enseñanza-aprendizaje</i> por lo que debe ser considerada, más que otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. (Díaz Barriga, 2002).	Parte de la idea de que se debe superar el proceso de aprendizaje; considerando que ésta es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones de los alumnos y de la propuesta pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicar al alumno su situación respecto a las etapas por las que se debe pasar para efectuar un determinado aprendizaje.</li> <li>2. Identificar al profesor cómo se lleva a cabo el proceso de <i>enseñanza-aprendizaje</i>, así como sus ventajas y desventajas.</li> </ol>
---------------------------------	--	--	---

Evaluación sumativa o final	Se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera (Díaz Barriga, 2002).	<p>Además de cumplir con ciertas funciones sociales, puede contribuir a tomar decisiones de orden pedagógico, que repercutan de una u otra manera en los procesos educativos y en el alumnado. Coll y Onrubia (1999) señalan una serie de propuestas para recuperar y reforzar la función pedagógica de esta evaluación sumativa, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vincular la evaluación sumativa de los aprendizajes con la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje.</li> <li>2. Uso continuo y sistemático de esta evaluación para unidades relativamente pequeñas del proceso instruccional, para promover regulaciones proactivas.</li> <li>3. Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación en las que participen y se involucren activamente los alumnos; que le sirvan como experiencia para adquirir criterios de autoevaluación y autorregulación de sus aprendizajes.</li> </ol> <p><b>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 4.Buscar alternativas de comunicar a los padres y alumnos los resultados de la evaluación.</li> <li>5. Que este tipo de evaluación asuma su función ACREDITIVA sólo al término de un ciclo completo (por ejemplo, al final de la primaria.)</li> </ol>	<p>De tipo formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionamientos</li> <li>- Pruebas abiertas y cerradas</li> <li>- Pruebas de desempeño</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Trabajos complejos (ensayos, monografías, etc.)</li> </ul>
Autoevaluación		Se practica al alumno y da cuenta de sus propias producciones.	

Heteroevaluación		Valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.	
Coevaluación		Es la evaluación de un producto del alumno, es realizada por el alumno junto con el docente.	
Evaluación mutua		Se refiere a las evaluaciones que un alumno o un grupo de alumnos hacen sobre las producciones de otros alumnos o grupos de alumnos.	
Evaluación por norma o por criterio		Es aquella en la que se compara el rendimiento de un estudiante con el resto del grupo. Generalmente se expresa en términos ordinales, obteniendo el valor promedio individual y de grupo, otorga un lugar adecuado con las calificaciones obtenidas.	

Instrumento elaborado por:  
Maestra en Ciencias de la Educación  
María de la Altagracia Gómez Fuentes  
Coordinador académico del CEM de la UAA