

OBJETIVO:

Formar Licenciados en Asesoría Psicopedagógica con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el manejo de los elementos teóricos y metodológicos en los ámbitos de Orientación e intervención psicopedagógica; Docencia, currículo y evaluación; así como, Gestión y política educativa; que atiendan necesidades de formación a partir del diseño, implementación y evaluación de programas, en los contextos de Educación Formal y Socioeducativo, con una perspectiva interdisciplinaria, humanista y comprometida con el desarrollo de la sociedad.

PERFIL DEL ASPIRANTE: ¹

Con base en la normatividad institucional, el aspirante aplicará el examen de ingreso que la UAA estipule. Además, se evaluarán a través de un examen de diagnóstico, conocimientos propios de la Licenciatura, mediante un módulo que comprende las áreas de Estadística, Lenguaje escrito, Psicología e Inglés.

Es deseable que el aspirante muestre las siguientes características:

- Disposición y gusto por el trabajo con las personas.
- Alto grado de responsabilidad y servicio.
- Disposición por el trabajo colaborativo.
- Disposición para el manejo de tecnologías de información y comunicación como medio para la enseñanza y el aprendizaje.
- Disposición hacia la innovación y el cambio.
- Interés por el campo educativo y psicopedagógico

PERFIL DEL EGRESADO:

CONOCIMIENTOS:

1. Fundamentos, modelos, áreas y contextos de la orientación educativa y su relación con la metodología de la intervención psicopedagógica.
2. Fundamentos, modelos y nuevas perspectivas de las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.
3. Instrumentos para el diagnóstico psicopedagógico como parte del proceso del diseño, implementación y evaluación de intervenciones y su aplicación en el aprendizaje, la docencia, la orientación, la gestión y el currículo.
4. Modelos, métodos, técnicas, estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial y en línea.
5. Diseño y evaluación curricular del aprendizaje, la docencia, programas y proyectos educativos, y medios didácticos.
6. El origen, estructura y tendencias internacional, nacional y estatal, así como los principios de gestión y normativa en organizaciones educativas.
7. Ciencias de la educación como Psicología, Filosofía, Sociología, Morfofisiología, que permiten comprender el hecho educativo, sus fines, las características de sus actores y sus procesos.
8. Metodología de la investigación educativa y psicopedagógica para la obtención adecuada de información, su procesamiento y análisis.
9. Teorías de la educación clásicas y contemporáneas.
10. Inglés nivel básico.

HABILIDADES:

1. Diseñar, implementar y evaluar metodologías de intervención psicopedagógica en los contextos educativo y/o socioeducativo y en las áreas de la orientación educativa: académica, personal, social, vocacional y profesional, tutoría, para padres de familia, laboral, así como otras áreas emergentes.
2. Realizar diseños y adaptaciones curriculares de acuerdo a las diferentes necesidades educativas especiales para favorecer el aprendizaje.
3. Aplicar instrumentos de diagnóstico psicopedagógico que apoyen la intervención educativa y socioeducativa.

¹ "El aspirante deberá cumplir los requisitos señalados en la reglamentación vigente"

4. Seleccionar, adaptar, diseñar, usar y/o asesorar en los materiales educativos y tecnológicos, así como en las estrategias educativas adecuadas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatizando las que favorecen el aprendizaje independiente y autónomo, considerando los diferentes ambientes y estilos de aprendizaje.
5. Diseñar e implementar procesos de evaluación de distintos objetos educativos tales como: aprendizaje, docencia, currículum, medios, escuela y programas para la correcta toma de decisiones sobre las mejoras educativas.
6. Colaborar y/o asesorar en la operación de la normativa educativa que permitan promover condiciones que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de los educandos en los diferentes ámbitos de intervención.
7. Utilizar los conocimientos metodológicos de la investigación educativa en la búsqueda de información sistemática sobre distintos temas relacionados con el quehacer profesional del Asesor Psicopedagógico, en particular aquello que sea necesario para fortalecer la intervención de carácter psicopedagógico.
8. Emplear las Ciencias de la Educación para fundamentar las acciones de las intervenciones psicopedagógicas en los diferentes ámbitos del Asesor: Docencia, currículum y evaluación; Gestión y política educativa; y Orientación e intervención psicopedagógica.
9. Comunicar de manera oral y escrita en su lengua materna y un segundo idioma dentro del campo de la asesoría psicopedagógica.

ACTITUDES:

- Creatividad
- Ética profesional
- Respeto hacia la persona y su diversidad
- Servicio, cooperación y participación
- Sensibilidad y apertura
- Disposición al cambio
- Compromiso en el trabajo colaborativo
- Disposición para el trabajo en equipo
- Capacidad de trabajo bajo presión

VALORES:

- Innovación
- Humanismo
- Calidad
- Pluralismo
- Autonomía
- Responsabilidad social
- Igualdad y equidad

CAMPO DE TRABAJO:

Los contextos en los que se desempeñan los Asesores psicopedagógicos corresponden a organizaciones públicas como privadas, donde el giro de la organización implique la realización de funciones de formación y desarrollo educativo en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, bien sea a través del diseño, adaptación, implementación y/o evaluación de intervenciones que respondan a las diferentes necesidades demandas.

DURACIÓN:

Ocho semestres.

PLAN DE ESTUDIOS

**PLAN 2020
CARRERA 20**

| Primer Semestre | T | P | C | CENTRO | DEPARTAMENTO |
|---|----------|----------|----------|---------------|-------------------------|
| Desarrollo de habilidades del pensamiento creativo | 2 | 2 | 6 | CSyH | Educación |
| Sistema educativo mexicano | 5 | 1 | 11 | CSyH | Educación |
| Filosofía de la educación | 4 | 0 | 8 | CSyH | Filosofía |
| Informática aplicada a la educación | 1 | 4 | 6 | CB | Sistemas de Información |
| Desarrollo psicológico del niño y adolescente | 7 | 0 | 14 | CSyH | Psicología |
| Programa Institucional de Formación Humanista | | | | | |
| Programa Institucional de Lenguas Extranjeras | | | | | |
| Segundo Semestre | | | | | |
| Teorías de la educación | 4 | 0 | 8 | CSyH | Educación |
| Uso, selección y evaluación de medios educativos | 3 | 2 | 8 | CSyH | Educación |
| Bases morfológicas del comportamiento | 4 | 2 | 10 | CB | Morfología |
| Sociología de la educación | 4 | 0 | 8 | CSyH | Sociología |
| Desarrollo psicológico del adulto | 7 | 0 | 14 | CSyH | Psicología |
| Programa Institucional de Formación Humanista | | | | | |
| Programa Institucional de Lenguas Extranjeras | | | | | |
| Tercer Semestre | | | | | |
| Teorías contemporáneas de la educación | 4 | 0 | 8 | CSyH | Educación |
| Entrevista educativa | 3 | 4 | 10 | CSyH | Educación |
| Educación de la familia | 3 | 2 | 8 | CSyH | Educación |
| Estrategias pedagógicas en el aula | 2 | 4 | 8 | CSyH | Educación |
| Estadística descriptiva (EST-A1) | 2 | 3 | 7 | CB | Estadística |
| Programa Institucional de Formación Humanista | | | | | |
| Programa Institucional de Lenguas Extranjeras | | | | | |
| Cuarto Semestre | | | | | |
| Didáctica | 2 | 3 | 7 | CSyH | Educación |
| Planificación y conducción de la investigación | 2 | 3 | 7 | CSyH | Educación |
| Selección y producción de material educativo | 2 | 4 | 8 | CSyH | Educación |
| Evaluación educativa | 2 | 2 | 6 | CSyH | Educación |
| Diagnóstico psicopedagógico | 2 | 2 | 6 | CSyH | Psicología |
| Programa Institucional de Formación Humanista | | | | | |
| Programa Institucional de Lenguas Extranjeras | | | | | |
| Quinto Semestre | | | | | |
| Necesidades educativas especiales | 4 | 2 | 10 | CSyH | Educación |
| Sistematización y análisis de la información | 2 | 3 | 7 | CSyH | Educación |
| Currículo y evaluación | 3 | 2 | 8 | CSyH | Educación |
| Evaluación de aprendizajes | 2 | 2 | 6 | CSyH | Educación |
| Metodología de la intervención educativa | 4 | 2 | 10 | CSyH | Educación |
| Programa Institucional de Servicio Social (Curso de Inducción al Servicio Social) | | | | | |
| Sexto Semestre | | | | | |
| Orientación educativa | 2 | 2 | 6 | CSyH | Educación |
| Diseño y evaluación de programas educativos | 3 | 2 | 8 | CSyH | Educación |
| Adecuaciones curriculares | 2 | 3 | 7 | CSyH | Educación |
| Salud mental comunitaria en ámbitos educativos | 2 | 2 | 6 | CSyH | Educación |
| Desarrollo de competencias socioemocionales | 5 | 0 | 10 | CSyH | Filosofía |
| Programa Institucional de Servicio Social | | | | | |
| Programa Institucional de Prácticas Profesionales (Curso de Inducción) | | | | | |
| Séptimo Semestre | | | | | |
| Intervención socioeducativa ² | 3 | 5 | 11 | CSyH | Educación |
| Orientación vocacional y profesional | 2 | 2 | 6 | CSyH | Educación |
| Educación a distancia | 2 | 2 | 6 | CSyH | Educación |

² En esta materia se liberarán 120 horas del Programa Institucional de Prácticas Profesionales.

CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGOGICA

| | | | | | |
|---|---|---|----|------|-----------|
| Ética profesional | 2 | 2 | 6 | CSyH | Filosofía |
| Optativa profesionalizante I | - | - | - | - | - |
| Programa institucional de servicio social | | | | | |
| Programa institucional de prácticas profesionales | | | | | |
| Octavo Semestre | | | | | |
| Intervención educativa ³ | 3 | 5 | 11 | CSyH | IDIOMAS |
| Proyectos de orientación educativa | 2 | 4 | 8 | CSyH | IDIOMAS |
| Gestión educativa | 4 | 2 | 10 | | |
| Optativa profesionalizante II | - | - | - | | |
| Programa institucional de servicio social | | | | | |
| Programa institucional de prácticas profesionales | | | | | |

REQUISITOS DE TITULACIÓN

Los requisitos de titulación se especificarán con base en el artículo 156 del Reglamento General de Docencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En este punto se deberá citar lo siguiente:

Una vez acreditadas todas las materias y requisitos señalados en el plan de estudios de las carreras de nivel técnico, técnico superior y licenciatura, el egresado podrá solicitar la expedición de su título en el Departamento de Control Escolar, luego de cumplir con los siguientes elementos:

- I.- Haber cumplido con los requisitos de Servicio Social, Formación Humanista, Prácticas Profesionales y Lenguas Extranjeras, definidos en los programas institucionales;
- II.- Comprobar que no se tiene adeudo alguno con la Universidad Autónoma de Aguascalientes; III.- Haber cubierto la cuota establecida en el plan de arbitrios para la obtención del título; y
- IV.- Haber presentado el examen de egreso.

³ En esta materia se liberarán 120 horas del Programa Institucional de Prácticas Profesionales.